

SCHOOLGIDS

2024-2025



KienderWijs

Expertisecentrum NT2 onderwijs

Voorwoord	
1 Over de school	blz. 4
1.1 Algemene gegevens:	blz. 4
Contact gegevens	
Stichting Bijeen	
Het koersplan van Bijeen	
Openbaar basisonderwijs Hoogeveen	
De huidige situatie	
1.2 Missie en visie	blz. 7
De identiteit van de school	
Vissie – Misie	
1.3 Kwaliteitszorg	blz. 9
Doelen in het schoolplan	
Hoe bereiken wij doelen	
Scholing	
Evaluatie schooljaar 2023-2024	
Belangrijke focuspunten voor schooljaar 2024-2025	
Ambitie/doelen schooljaar 2024-2025	
2 Het onderwijs	blz. 11
2.1 Organisatie van het onderwijs	blz. 11
Didactisch handelen	
Groepering en groepsgrootte	
Onderwijsuren	
Leerstofaanbod onderbouw, 4 - 7 jaar	
Leerstofaanbod midden- en bovenbouw	
Werkwijze in de groepen: Mondelinge taal, Technisch lezen, Spelling & schriftelijke taal, taal, Begrijpend lezen, Rekenen, Motorisch schrijven, Sociaal emotioneel, Wereldoriëntatie, Creatieve vorming & muziek, Gymnastiek, Burgerschap en sociale integratie, cultuureducatie.	
Gebruik ICT	
Extra faciliteiten	
2.2 Het schoolteam	blz. 18
Verlof personeel	
2.3 Medezeggenschapsraad	blz. 18
Ouders en personeel	
Instemming nodig	
Inhoud van het onderwijs	
Oudergeleding of personeelsgeleding	
Specifiek voor ouders	
Ouderraad	
3 Ondersteuning en veiligheid	blz. 19
Onze visie op zorg	
Passend onderwijs	
3.2 Veiligheid op school	blz. 20
Veilig schoolklimaat: schoolregels en afspraken	
Anti pestbeleid	
Monitoring sociale en fysieke veiligheid	
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	
Protocol/procedure schorsing en verwijdering	
Protocollen	

4	Handige informatie voor ouders	blz. 23
4.1	Hoe ouders worden betrokken	
	blz. 23	
	Groepsapp	
	Vastgestelde contactmomenten	
	Begeleiding ouders doorstroom regulier onderwijs	
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	blz. 23
	Wat is de vrijwillige ouderbijdrage	
	Ouderbijdrage	
	Schoolreis en bijdrage ouders	
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	blz. 24
	Leerplicht	
	Melding afwezigheid	
	Verlof aanvraag	
	Aanvragen langdurig verlof	
	Religieuze feestdagen	
4.4	Toelatingsbeleid: aanmelding leerling	blz. 25
	Intake gesprek op school	
	Instroom leerling in de groep	
	Gewenningsperiode	
	Leerlingvervoer	
	Zindelijkheid	
	Extra informatie: schoolafspraken, Gym, Medicijn gebruik op school,	
	Geld/waardevolle spullen, Mobiele telefoons, Bibliotheek op school,	
	Kleding, Rookverbod, Privacybeleid,	
5	Ontwikkeling en resultaten	blz. 29
5.1	Tussentijdse toetsen	blz. 29
	Monitoren leerlingen	
5.2	Schooladviezen	blz. 29
	Doorstroom leerling PO/PO-PO/VO	
	Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs	
5.3	Sociale ontwikkeling	blz. 30
	Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten	
	Kernwaarden van sociale opbrengsten	
	Werkwijze sociale opbrengsten	
6	Schooltijden en opvang	blz. 30
6.1	Opvang	blz. 30
6.2	Schooltijden, vakantierooster	blz. 30
	Te laat komen	
6.3	Wie is wanneer bereikbaar	blz. 31
	Schoolgids	
	Vragen over het onderwijs	

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS KienderWijs voor de komende periode 2024-2028. Kienderwijs is een basisschool voor leerlingen van groep 3 t/m 8. De school is bedoeld voor leerlingen uit het buitenland die de Nederlandse taal nog moeten leren. KienderWijs is een onderdeel van odbs 't Kienholt. Op KienderWijs krijgen de leerlingen een intensief taalprogramma aangeboden waarin zij de Nederlandse taal in ongeveer een jaar begrijpen en spreken zodat zij zich kunnen redden in het reguliere onderwijs.

Ons schoolplan biedt team en ouders houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. Daarnaast leggen we middels dit plan verantwoording af naar het eigen bevoegd gezag en de inspectie van het onderwijs.

Bij de totstandkoming van het schoolplan is niet alleen het schoolteam, maar ook de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag (middels de directeur-bestuurder) in een vroeg stadium betrokken.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contact gegevens

Naam school:	KienderWijs, expertisecentrum NT2 onderwijs
Adres school:	Van Leeuwenhoekstraat 85
Postcode:	7908 BJ
Plaats:	Hoogeveen
Telefoon:	0528-271335
E-mail:	obstkienholt@bijeem-hoogeveen.nl
Directie:	L. Brandsma
Gymzaal:	Curiestraat, 7909 BT Hoogeveen

Bestuur:	KienderWijs valt onder Openbaar Basisonderwijs Hoogeveen, stichting Bijeen
Directeur-bestuurder:	mevr. J. Verheggen
Telefoonnummer:	0528-234599
E-mail:	info@bijeem-hoogeveen.nl
Website:	www.bijeem-hoogeveen.nl

Stichting Bijeen

Onze school is onderdeel van stichting "BIJEEN, boeit en bloeit"



Boeien zit 'm in uitdaging bieden, maar ook veiligheid. In nieuwe gebieden verkennen en tegelijk vaste grond onder je voeten voelen. In elkaar inspireren en daardoor steeds beter weten waar je zelf voor staat.

Bloeien uit zich in goede resultaten halen en ondertussen heel veel plezier ervaren. In fouten maken en daardoor steeds wijzer worden. Een waardevolle wereldburger worden en vooral je leuke zelf zijn.

Stichting Bijeen bevat 13 openbare basisscholen verdeeld over stads- en dorpsscholen. Er gaan ongeveer 1300 kinderen naar de Bijeen school.

Stichting Bijeen daagt kinderen en personeel uit. De vriendelijke en competente medewerkers halen dagelijks het beste uit de kinderen naar boven door duurzaam te investeren in hun eigen

professionele ontwikkeling. Bijeen scholen bieden een veilige en uitdagende omgeving voor het kind van de 21e eeuw.

Het koersplan van Bijeen

Samengevat staan er in het koersplan van Stichting Bijeen drie ambities:

Goed onderwijs

De scholen van Bijeen staan onder leiding van sterke onderwijskundige directeuren die oog hebben voor kwaliteiten en welbevinden.

Goed werkgeverschap

Bij Bijeen zien en waarderen we onze medewerkers.

Goede profilering

De transparante communicatie waar we bij Bijeen intern in uitblinken, weten we ook naar buiten toe te vertalen.

Openbaar basisonderwijs Hoogeveen

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn:

Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.

Vrijheid

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

Ontmoeting

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.

De huidige situatie

Regiobeschrijving

De KienderWijs is een expertisecentrum NT2 onderwijs. Samen met het odbs 't Kienholt zitten we in 1 gebouw. De school ligt in de wijk Schoonvelde West. In deze wijk zijn zowel koopwoningen als huurwoningen. De school ligt op 10 minuten loopafstand van de voormalige gevangenis de Grittenborgh, die in het najaar van 2014 is omgebouwd tot AZC. Het voorste deel van de Grittenborgh is verbouwd, er wonen nu alleenstaande asielzoekers en gezinnen. In het achterste afgesloten deel wonen overlast gevende asielzoekers.



Beschrijving woonomgeving

De meerderheid van onze leerlingen woont in het AZC Hoogeveen. Daarnaast wonen er ook leerlingen in verschillende opvanglocaties in de buurt van Hoogeveen.

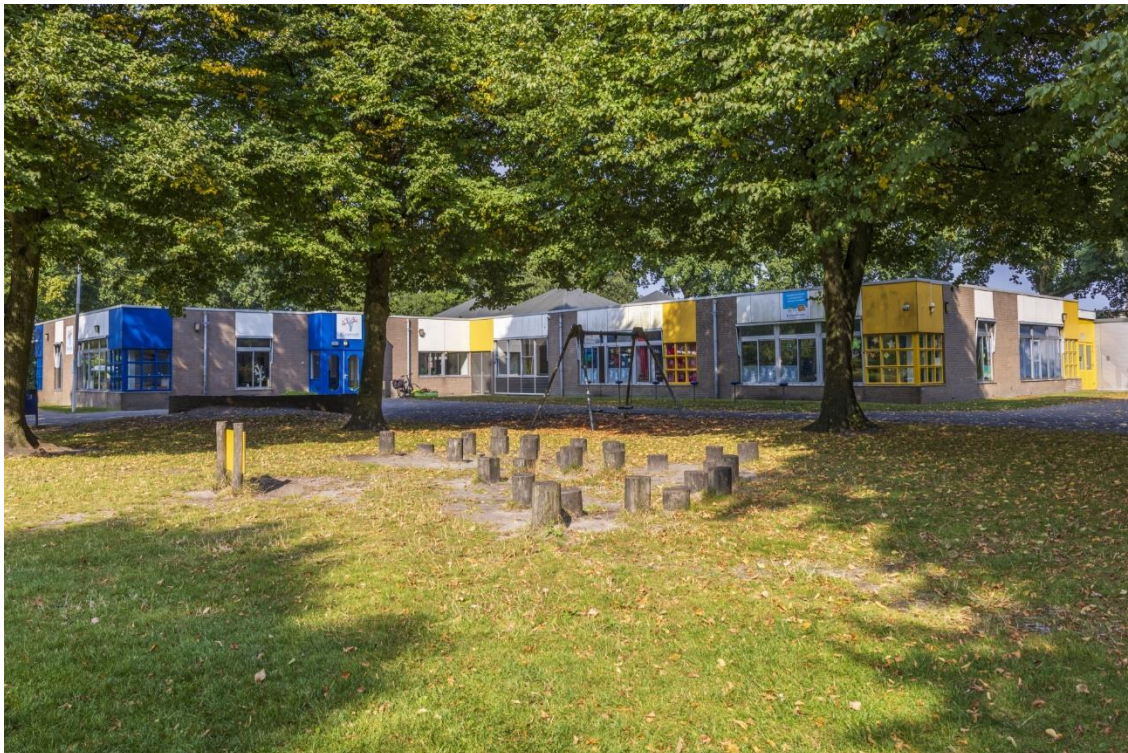
De opvang wordt verzorgd door het COA, het Centraal Orgaan Opvang Asielzoekers. In het AZC en de opvanglocaties wonen mensen van verschillende culturen dicht bij elkaar.

De gezinnen in het AZC wonen in woonunits of omgebouwde cellen. Bij de opvanglocaties wordt gebruik gemaakt van caravans of huizen. Voor de kinderen is in het AZC weinig ruimte om binnen te spelen. Buiten is er een speeltuin, een fietsplein en een voetbal/basketbalveld. De samenstelling van de bewonersgroep wisselt sterk door verhuizingen.

Het AZC ligt op loopafstand van de winkelstraat en onze school, waar een kunstgrasveldje is aangelegd, waar de kinderen vaak komen voetballen.

Enkele leerlingen hebben reeds een status en een huurwoning in Hoogeveen. Zij zullen op den duur instromen in het regulier onderwijs.

Huisvesting



Het schoolgebouw ligt dicht bij het centrum van Hoogeveen en het AZC. Het gebouw dateert uit de jaren 70. Naast de twee bestaande lokalen uit de “gele” vleugel is er een unit aangebouwd. In de ruimte tussen de unit en het bestaande gebouw is een patio gerealiseerd. Er is een speellokaal die zowel voor de onderbouw gebruikt wordt als voor lessen drama, dans, weerbaarheid en muziek voor midden- en bovenbouw.

Buiten is een ruim betegeld schoolplein met een trefbalveld, hinkelpad, schommels en een amfitheater. Bovendien is er een groot grasveld met grote bomen met een klimrek met glijbaan en een kunstgrasgedeelte voor voetballen en een basketbalveldje.

Ouders

De landen van herkomst van onze ouders zijn zeer divers. De landen van herkomst zijn op dit moment: Somalië, Irak, Albanië, Syrië, Afghanistan, Eritrea en Colombia. De ouders spreken vrijwel geen Nederlands. Enkele ouders spreken Engels. Een deel van onze ouders heeft in het land van herkomst geen opleiding genoten.

Een aantal gezinnen is eenoudergezin. Vader of moeder woont elders in Nederland of in land van herkomst. Veel ouders kampen met emotionele problemen. De ouders zijn sociaal geïsoleerd door hun woonsituatie, door de vele verhuizingen en doordat ze al het bekende hebben moeten achterlaten in het land van herkomst.

Bovengenoemde kenmerken hebben tot gevolg dat veiligheid op onze school de hoogste prioriteit heeft en we maximaal inzetten op taal/leesonderwijs.

Populatie van de school

KienderWijs is een basisschool voor leerlingen van groep 1 t/m 8. De leerlingen die de school bezoeken wonen in Hoogeveen of omgeving. Zij beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om in te stromen in het reguliere- of speciaal onderwijs.

Voor nieuwkomers die onder de onderstaande definitie vallen worden vanuit de overheid extra middelen beschikbaar gesteld. Zij komen in aanmerking voor een tijdelijke plaatsing van ongeveer een jaar op KienderWijs. De officiële definitie luidt: "Asielzoekers of overige vreemdelingen die ingeschreven staan op een school en het eerste of tweede jaar in Nederland zijn. Ze zijn in het bezit van een document of schriftelijke verklaring als bedoeld in artikel 9 van de Vreemdelingenwet 2000."

Op onze school fluctueert het aantal leerlingen binnen een schooljaar erg, de samenstelling van de groepen is hierdoor sterk wisselend en onvoorspelbaar. Deze fluctuaties worden veroorzaakt door internationale ontwikkelingen, het vreemdelingenbeleid in Nederland en het plaatsingsbeleid van het COA.

1.2. Vissie en Misie

De identiteit van de school

Onze basisschool is een openbare basisschool. Dit betekent dat de beginselen van het openbaar onderwijs in woord en daad worden uitgedragen: Voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar, actieve pluriformiteit, openheid en respect, geen discriminatie en geweld.

Kenmerken in het algemeen zijn:

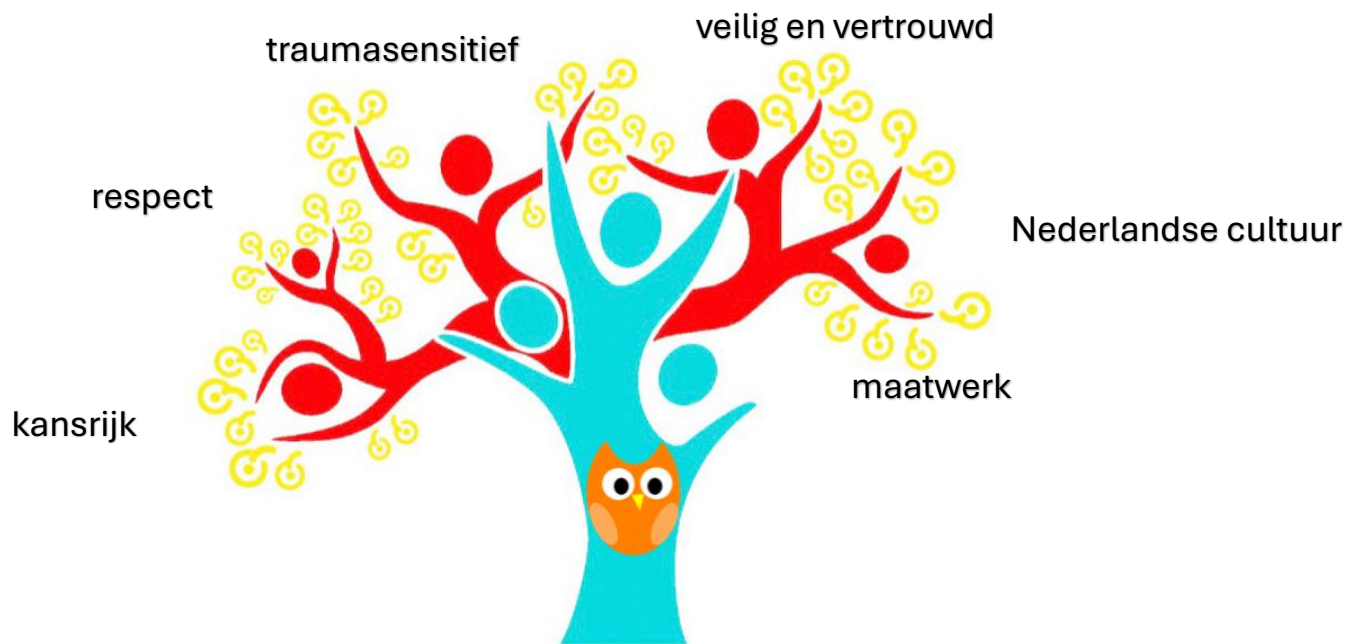
- De algemene toegankelijkheid, dit wil zeggen dat onze openbare basisschool geen leerlingen weigert op grond van ras of overtuiging.
- De emancipatie en tolerantie, dit wil zeggen dat in onze openbare basisschool de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.
- De pluriformiteit, dit wil zeggen dat er ruimte wordt geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.

Het openbaar onderwijs gaat uit van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Visie - Missie

Wij hebben de kern van onze visie – missie in de volgende zin gegoten:

“Samen kleuren we de wereld mooier”



Traumasensitief

Op KienderWijs zijn we ons ervan bewust dat er leerlingen en ouders zijn die een traumatische ervaring hebben meegemaakt. We weten dat ingrijpende ervaringen langdurige stress kunnen veroorzaken en herkennen de effecten hiervan in gedrag en emoties van leerlingen.

Veilig en vertrouwd

Daarom vinden wij het belangrijk dat onze school een plaats is waar leerlingen graag komen. Een plaats waar zij zich veilig en vertrouwd voelen, zodat zij open kunnen staan voor wat wij ze willen bieden: onderwijs, opvoeding en begeleiding. Het welzijn van iedereen is van belang.

Maatwerk

Het team is flexibel op het gebied van het aanbieden van leerstof en de emotionele begeleiding van leerlingen met diverse achtergronden. Dit realiseren wij door maatwerk te bieden. De focus ligt op het verwerven van de Nederlandse taal. Dit bieden we aan door schoolbreed hetzelfde thema te behandelen.

Nederlandse cultuur

Iedereen leert zichzelf en anderen te waarderen en voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving. We laten leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.

Respect

Wij leren de leerlingen begrip te hebben voor de verschillen die er zijn en zoeken daarbij de balans tussen de Nederlandse cultuur en het respecteren van andere culturen.

Kansrijk

Mede door het bevorderen van de zelfredzaamheid en de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling willen wij bereiken dat de leerlingen de stap naar het reguliere onderwijs kunnen maken en meer kansen krijgen om te integreren in de Nederlandse samenleving.

1.3. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de manier waarop de school continu streeft naar verbetering en het waarborgen van kwaliteit. Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor de kwaliteit van onderwijs en de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Stelsel kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschoolse afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten we zelf weg in een vierjarenplanning (schoolplan-schoolljaarplanning). Hierbij hanteren wij de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel loopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en werken wij met raden.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op basis van onze verbeterdoelen uit de evaluatie van het schoolljaarplan. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders over de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doelen in het schoolplan

Het koersplan van Stichting Bijeen is richtinggevend voor de missie van onze school. KiendeWijs heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. De grote verbeterdoelen zijn:

1. De leerkrachten handelen professioneel op pedagogisch en didactisch gebied.

Het pedagogisch-didactische aanpak kenmerkt zich door:

- o het stellen van ambitieuze doelen
- o doelgerichte lesaanpak
- o effectieve inzet van tijd
- o effectief klassenmanagement
- o van leiden naar zelfsturing

Hierdoor kan de leerling leren en zich verder ontwikkelen.

Door klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken tussen directie en leerkrachten.

2. De focus van ons onderwijs ligt op de actieve, lerende leerling. Hiervoor worden ondernemend en formatief leren ingezet. Met voor elke leerling in de midden- en bovenbouw een eigen IOP (individueel ontwikkelplan) met passende doelen. De ontwikkeling van de leerlingen worden gemonitord door het afnemen van de BOOM toetsen.

3. Op KienderWijs is er een gedragen en geborgd aanbod voor Burgerschap en Digitale Geletterdheid, dat opgenomen is in ons lesaanbod.

4. KienderWijs realiseert de doelen voor goed onderwijs dankzij een passende kwaliteitscultuur waarin analyses worden gemaakt en daarop een nieuw aanbod wordt ingezet.

Hoe bereiken wij de doelen

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschoolse afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een vierjarenplanning. Hierbij hanteren wij de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid en doorlopen een vaste gesprekkencyclus met elke medewerker. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op KienderWijs betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en zijn we vertegenwoordigd in de MR. Ieder jaar stellen we een jaarplan op basis van ons schoolplan met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders over de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Scholing

Onze focus met betrekking tot scholing van het team is gericht op de professionele cultuur, zicht op zorg en het behouden van voldoende opbrengsten. Daarnaast wordt scholing afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. Bij de BIJEEN-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel houden.

Evaluatie schooljaar 2023-2024

Evaluatie schooljaar 2023-2024 Afgelopen schooljaar is er een cultuuronderzoek geweest waaruit bleek dat het team ondersteuning in de professionele cultuur nodig heeft. Het afgelopen jaar is vastgesteld dat 't Kienholt en KienderWijs twee afdelingen worden die samenwerken waar mogelijk en waar nodig afzonderlijke beslissingen nemen. De implementatie van de BOOM-toetsen en het IOP voor elke leerling is gestart.

Belangrijke focuspunten voor het schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende speerpunten/ambities:

- Op onze school hebben we voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie/missie ontwikkeld.
 - Door het ontwikkelen van een visie en missie kunnen we ambitieuze doelen stellen waar we de komende tijd aan gaan werken.
- Het opstellen van een IOP voor elke leerling met leerdoelen (zie actieplan IOP):
 - De invoering van het IOP en het werken met duidelijk omschreven leerdoelen in het IOP zorgen teambreed voor de motivatie om over de hele breedte tot succes in opbrengstgericht werken te komen. Dat kunnen we alleen realiseren door op schoolniveau resultaten te blijven evalueren en nieuwe didactische werkvormen te implementeren in ons onderwijs.
- Het implementeren van het LVS BOOM (zie actieplan BOOM):
 - Door het implementeren van het LVS Boom willen we ervoor zorgen dat de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch van aard is. Door het LVS Boom kunnen we de leerresultaten van de leerlingen meten.
- Uitwerken en beschrijven van het vak burgerschap (zie actieplan burgerschap)
 - Door een overzicht te hebben van de lessen/activiteiten met betrekking tot burgerschap kunnen we kijken of we voldoen aan de SLO doelen/bouwstenen. Zo nodig kunnen we daarna het aanbod/activiteiten bijsturen.
- Bepalen van de identiteit van KienderWijs en odbs 't Kienholt (zie actieplan identiteit)
 - Door het bepalen van de identiteit van de beide scholen/afdelingen komt er meer duidelijkheid met betrekking tot de relatie van beide scholen/afdelingen: odbs 't

Kienholt heeft zich ontwikkeld naar een reguliere afdeling met daarnaast een NT2 expertisecentrum KienderWijs.

- Bijstellen en borgen aanpak onderwijs basisvaardigheden KienderWijs (zie actieplan aanpak)
 - Evalueren van kwaliteitskaarten voor technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap.

Ambitie/doelen schooljaar 2024-2025

Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende ontwikkelingen voor ogen:

- Op KienderWijs heerst een professionele cultuur
- Odbs 't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise- centrum KienderWijs
- Op onze school hebben we als team een visie ontwikkeld en concrete en toetsbare ambities/doelen opgesteld
- Implementeren BOOM leerlingvolgsysteem op KienderWijs/IEP LOVS op odbs 't Kienholt
- KienderWijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen
- De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
- Evalueren/borgen kwaliteitskaarten/aanpakken technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap

2. Het onderwijs

De wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" is op 1 augustus 2010 in werking getreden. De wet strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en beoogt:

- een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal en het rekenen voor zowel de leerling als de leraar en de school;
- meer eenduidigheid in taal- en rekenonderwijs in de gehele onderwijskolom;
- meer doelgericht taal- en rekenonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen;
- een betere overdracht van leerlingen tussen de verschillende onderwijssectoren door de introductie van een eenduidige en gemeenschappelijke taal;
- het ontstaan van beter doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen;
- het (opnieuw) doordenken door scholen van de aanpak van taal en rekenen;
- het verleggen van accenten binnen het huidige taal- en rekenonderwijs.

Het referentiekader vormt voor ons de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen/examens. Daardoor zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs binnen onze school.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs.

Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze

balans te zorgen.

- De leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking. Het model directe instructie wordt hierbij gebruikt.
- Leerkrachten vertellen per les de doelen aan de kinderen en evalueren deze op het einde van de les. Zij bevorderen de actieve betrokkenheid van de kinderen bij het leerproces.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen van hun kinderen.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken lezen, spelling, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en rekenen
- De leerkrachten stellen hoge doelen. Doelen worden zo nodig bijgesteld in de IOP's.
- De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen kinderen en passen hun leerstof hierop aan. De leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.
- Bij kernvakken lezen, taal/spelling en rekenen worden de kinderen ingedeeld in niveaugroepen

Groepering en groepsgrootte

Het aantal leerlingen is sterk afhankelijk van de politieke ontwikkelingen t.a.v. immigratie. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal sterk toegenomen door vluchtelingen en arbeidsmigranten. Het leerlingenaantal in een groep wisselt regelmatig tijdens een schooljaar. Leerlingen stromen in en uit. De in- en uitstroom bepalen het aantal leerlingen in een groep en de samenstelling van de groepen.

Op KienderWijs wordt les gegeven in 3 groepen. In de onderbouw zitten leerlingen van 4 t/m 6 (soms 7) jaar. In de middenbouw zitten leerlingen van 6 t/m 8 (soms 9) jaar. De oudere leerlingen zitten in de bovenbouw. Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen wordt in eerste instantie gekeken naar de leeftijd van de leerlingen. Daarnaast wordt bij binnenkomst tijdens de intake gekeken of de leerling al naar school is geweest. Dit kan zijn in eigen land maar ook in Nederland. Naar aanleiding van deze informatie wordt de leerling in een groep geplaatst. Leerlingen van 12 jaar en ouder gaan naar de ISK. In de groepen zitten ongeveer 15 tot 20 leerlingen.

Onderwijsuren

Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs vastgesteld. Leerlingen moeten de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur naar school. De laatste vier schooljaren (bovenbouw) moeten ze 3.760 uur naar school. Scholen moeten zich aan de vaste urennorm voor onderwijstijd houden.

De afdeling KienderWijs is een opvangschool voor nieuwkomers. Onze leerlingen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. Daarom besteden we veel tijd aan de Nederlandse taal en dan met name aan mondeling Nederlands (waaronder klankvaardigheid, woordenschat, taalfuncties, grammatica en begrijpend luisteren), technisch en begrijpend lezen.

De taaltijd is als volgt verdeeld:

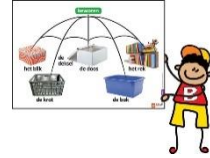
Onderbouw	10 uur per week
Middenbouw	13,5 uur per week
Bovenbouw	13,5 uur per week

Leerstofaanbod onderbouw, 4 – 7 jaar

Het onderwijs in de onderbouw vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een beredeneerd aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijsinhouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. In de onderbouw volgen we het beredeneerd aanbod/de ontwikkelingslijnen van Mijn Kleutergroep.

Te weten:

- Tellen en getalbegrip
- Meten en meetkunde
- Ontluikende geletterdheid
- Mondeling taalgebruik
- Aanvankelijk lezen
- Aanvankelijk schrijven
- Grove motoriek
- Fijne motoriek
- Welbevinden en gevoelens
- Zelfstandigheid
- Betrokkenheid en concentratie
- Samenwerking
- Spelontwikkeling



In de onderbouwgroep wordt gewerkt rondom thema's en projecten. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van LOGO 3000, Woorden in prenten. Deze werkwijze biedt de mogelijkheid om in samenhang met bovenstaande kernactiviteiten aan de slag te gaan.

We bieden maatwerk om te voorzien in hun speciale onderwijsbehoefte. Het doel is om onze kinderen zo spoedig mogelijk te laten instromen of „ritsen” in het reguliere onderwijsaanbod.

Leerstofaanbod midden- en bovenbouw

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereidt op instromen in het reguliere basisonderwijs. Wij kiezen daarom voor methoden die aansluiten bij de speciale onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Onze methoden zijn:

Rekenen/wiskunde :	Wereld in getallen
Nederlandse taal :	Wereld vol woorden/Logo 3000
Spelling:	Taaljacht
Aanvankelijk lezen :	Veilig leren lezen (Kim versie)
Voortgezet lezen :	Vloeiend en vlot
Schrijven:	Pennenstrepen
Sociaal-emotioneel :	Wereldreizigers en Kleurenmonsters
Wereldoriëntatie :	Thematisch
Gymnastiek :	Basislessen voor bewegingsonderwijs
Creatieve vakken :	Thematisch



Bronnenboeken: Zien is Snappen, Taaltrap, Woorden in prenten, Lezen doe je overal.

Het leerstofaanbod wordt aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We bieden maatwerk om te voorzien in hun speciale onderwijsbehoefte. Het doel is om onze kinderen zo spoedig mogelijk te laten instromen of „ritsen” in het reguliere onderwijsaanbod.

Werkwijze in de groepen

Mondelinge taal

Binnen ons onderwijs is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid erg belangrijk, zowel passieve taal als actieve mondelinge taal. In alle groepen werken we thematisch. We gebruiken in de midden en bovenbouw de methode “Wereld vol Woorden” en de platen van ‘Logo 3000’. De onderbouw sluit aan bij de thema’s maar gebruikt hiervoor alleen de platen van ‘Logo 3000’. Ook gebruiken zij de methode “Woorden in prenten”. Aan elk thema zijn woorden gekoppeld die we expliciet aanbieden. Daarnaast zijn er activiteiten waarin de woorden op een natuurlijk manier worden herhaald. Aan het einde van een thema nemen we in de midden- en bovenbouw een methodegebonden toets af en zien we welke woorden er passief/actief beklijven. De leerkracht kijkt per leerling en op groepsniveau wat opvalt aan de hand van de toetsresultaten en handelt daarnaar. Er zijn beginners en gevorderden binnen een groep. Doordat ze de hele dag samen in de groep zitten is het makkelijk voor de leerkracht om ook tussendoor het thema terug te laten komen. Hierdoor kunnen we de kracht van herhaling goed inzetten. Voor het werken met de methode ‘Wereld vol woorden’ is een kwaliteitskaart gemaakt.

Technisch lezen

Onderbouw

In de groepen van het jonge kind wordt een rijke leeromgeving met geschreven taal gecreëerd. Zo is er een letter- en cijferhoek, een lees-hoek en is er structureel aandacht voor beginnende geletterdheid en klankonderwijs. We maken de leerlingen, d.m.v. allerlei activiteiten, bewust van de rol die geschreven taal speelt in de omringende wereld en laten hen oefenen met de Nederlandse klanken en letters. Zo wordt een goede basis gelegd voor het latere lees- en spellingonderwijs.

Midden-, bovenbouw

Van iedere leerling die binnenkomt wordt zo snel mogelijk de beginsituatie vastgesteld, ook op het gebied van technisch lezen. Bij het technisch lezen ligt de nadruk op het correct uitspreken van de letters en klanken. Voor leerlingen die nog nooit naar school zijn geweest komt daarna het synthetiseren, analyseren en vlot leren lezen. De leerlingen die al kunnen lezen in hun eigen taal (en het leesproces dus al hebben doorgeemaakt) kost dit meestal minder tijd. We bieden veel begeleide en zelfstandige leesmomenen aan, zodat leerlingen genoeg tijd hebben om zich de klanken eigen te maken.

In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode ‘Veilig Leren Lezen, Kim-versie’. Als het leren lezen moeizaam verloopt gebruiken we ook de 2^e maanversie en Stap voor Stap. Het voordeel van het gebruiken van deze methode is dat de leerlingen hierdoor nog meer woordenschat aanleren (de plaatjes). We gebruiken de methodegebonden toetsen van Veilig Leren Lezen. Bij het werken in de mappen met werkbladen of de werkboekjes leggen we de nadruk op auditieve oefeningen. De leerlingenwerkboekjes hoeven niet bladzijde voor bladzijde gedaan te worden, sprongen door de leerstof is erg belangrijk. De leerkracht bekijkt dus steeds goed welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. We meten de voortgang naast methodegebonden toetsen (de grafemetoets, auditieve synthese). Zodra de leerlingen de klanken beheersen en kunnen synthetiseren nemen we de Boom technisch lezen- toetsen af. Als het lezen niet lukt gaan we kijken waarom het niet lukt. We starten dan met het digitale oefenprogramma BOUW. Dit is intensieve (extra) tijd om de klanken en/of woorden correct te laten lezen. Daarnaast bieden we ook de letter gebaren aan. Voor het werken in circuitvorm lezen is een kwaliteitskaart gemaakt.

Spelling & schriftelijke taal

Onderbouw

In de onderbouw wordt voornamelijk aandacht besteed aan het herkennen en horen van de klanken.

Midden-, bovenbouw

Net als bij technisch lezen wordt ook spelling individueel/groepsgewijs op niveau aangeboden. We bepalen een beginsituatie, zetten een lijn uit en stellen een programma samen. Voor spelling maken we een begin met de methode Veilig Leren Lezen, vervolgens starten leerlingen in Spelling op maat. Veel van de leerlingen hebben moeite met het correct spellen van de woorden. Dit kan soms komen doordat de klanken nog niet zijn geautomatiseerd. Om deze reden doen we veel auditieve dictees, dit schooljaar nemen we bij de leerlingen in de middenbouw minimaal 3x per week een auditief dictee af en bij de leerlingen in de bovenbouw 2 keer per week. Het is belangrijk dat leerlingen constant de kans krijgen om de klanktekenkoppeling te vertalen voor hij het woord opschrijft. We besteden ook veel aandacht aan korte en lange klanken en tweetekensklanken. Als de leerling veel moeite blijft houden dan ondersteunen we met het digitale oefenprogramma Letterster. We toetsen de voortgang voor spelling met het PI-dictee en de BOOM spelling toetsen. Om het schriftelijk taalgebruik te versterken gebruiken we in de bovenbouw Horen, Zien en Schrijven (HZS-digitaal) waar tevens thematische woordenschat wordt aangeboden.

Taal

Om de leerlingen voor te bereiden op het taalonderwijs op de reguliere school, starten we in de midden- en bovenbouw met taallessen. Leerlingen die ook werken in de methode 'Spelling op maat' maken in de middenbouw minimaal 3 keer per week een les uit de methode 'Taal op maat' maken. In de bovenbouw kijken we welke leerling aan de taallessen kunnen beginnen. Omdat de leerlingen in de bovenbouw met lezen/rekenen enz. moeten versnellen is er soms niet voldoende tijd om aan de taallessen te beginnen.

Begrijpend lezen

Ook voor begrijpend lezen wordt het beginniveau vastgesteld. De meeste leerlingen die binnenkomen starten niet met begrijpend lezen. Ze werken eerst aan hun technische leesvaardigheden en luistervaardigheden voordat ze starten met begrijpend lezen. Naast het begrijpend luisteren waar ook tijdens de mondelinge taallessen aan wordt gewerkt, komen de eerste begrijpend lees oefeningen voor in Veilig Leren Lezen. Leerlingen leren betekenisrelaties/verwijsrelaties te leggen.

Leerlingen die het technisch lezen en de Nederlandse taal voldoende beheersen, maken een begrijpend lezen toets (BOOM). Deze toets analyseren we en we stellen vast welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. Zo gaan we verder met het vergroten van die vaardigheden.

Rekenen

Onderbouw

In deze groep worden er o.a. rekenactiviteiten zoals tellen en ordenen aangeboden. Daarnaast zijn er ook rekenactiviteiten verweven in andere lessen. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen als tellen, schatten, vergelijken, classificeren, getalsherkenning, getalbegrip en de rekenbegrippen spelenderwijs en structureel aan bod.

Midden-, bovenbouw

Op basis van de beginsituatie stellen we een doel voor de komende periode vast. Leerlingen werken met behulp van de methode 'Wereld in getallen' naar hun doel toe. We ervaren dat veel leerlingen een andere manier van rekenen hebben aangeleerd in hun land van herkomst. Als de leerlingen foutloos tot het correcte antwoord komen, dan mogen ze blijven werken op de manier die zij zich eigen hebben gemaakt. We zien dat veel leerlingen van 10+ jaar die al naar school zijn geweest heel goed +/- sommen kunnen maken met grote getallen maar dat ze veel moeite hebben met automatiseren, tafels, klok kijken en realistisch rekenen. Voor de leerkracht ligt hier

een grote opgave: constant moet de leerkracht een afweging maken tussen welke oefeningen wel/niet relevant zijn. Elke toetsperiode kijken we naar de hoofdrekenvaardigheden aan de hand van een tempo toets rekenen (TTR). Vanaf DLE 5 beheersing doet een leerling ook de BOOM rekenen toets. Voor het werken in circuitvorm met rekenen is een kwaliteitskaart gemaakt.

Motorisch schrijven

Onderbouw

In de groep van het jonge kind krijgen de leerlingen diverse materialen aangeboden die de fijne motoriek bevorderen. Ook wordt veel aandacht besteed aan een goede pengreep en schrijfhouding. Wanneer leerlingen hieraan toe zijn, wordt er geoefend met het voorbereidend schrijven. Deze leerlingen maken werkbladen met motorische oefeningen en schrijfpatronen, die de basis voor schrijffletters vormen.

Midden-, bovenbouw

Ook voor schrijven wordt er een beginniveau bepaald. De leerlingen die binnenkomen en een goede pengreep hebben en een goed leesbaar handschrift, krijgen geen specifieke verdere ondersteuning in het motorisch schrijven. Leerlingen die nog niet hebben leren schrijven en uitstromen naar groep 3-4, leren schrijven in los (blok)schrift. Als de leerlingen naar groep 5 of hoger uitstromen, dan kijken we naar hoe de leerling heeft leren schrijven en besluiten we wat we gaan aanbieden.

Sociaal emotioneel

In het begin hebben we al genoemd dat een veilig situatie creëren uiterst belangrijk is. We weten door een gesprek met ouders tijdens de intake dat de leerlingen veel hebben meegemaakt. In de groep moeten de teamleden zich constant inspannen om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Om duidelijk te hebben hoe de leerlingen zich voelen aan het begin van de dag gebruiken we de potjes met gevoelens van de methode 'Het kleurenmonster'. We zien dat leerlingen veel steun aan elkaar hebben doordat ze in dezelfde situatie zitten. Een aantal leerlingen zit 40 weken op KienderWijs. Voor alle leerlingen houdt de leerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling bij. Iedere 20 weken noteert de leerkracht zijn/haar observaties. Als een leerling langdurig opvallend gedrag blijft vertonen, bespreken we dit in het team en met ouders. Indien nodig wordt een specialist ingeschakeld (zie ook 'zorgleerlingen'). Groepsgevoel verdient veel aandacht, mede ook omdat de samenstelling van de groep constant verandert. Er komen leerlingen bij, maar er vertrekken ook regelmatig leerlingen. Ook dit heeft aandacht nodig, zowel voor de vertrekkende leerling als voor de 'achterblijvers'. Twee keer per jaar vragen we leerlingen (8+ jaar) om een veiligheidsmonitor in te vullen. Hierop geven leerlingen individueel aan hoe ze zich voelen (blij, boos, angstig etc..) in verschillende situaties. Op basis van de ingevulde formulieren gaat de leerkracht evt. individueel in gesprek met de leerling.

Wereldoriëntatie

Kennis over de wereld en jezelf wordt meegenomen in de thema's. Hierdoor ontstaan er kansen dat leerlingen de kennis, die ze vanuit hun thuisland meenemen, in kunnen zetten. Bij de onderbouw ligt het accent op de directe leefwereld van de leerlingen. De woorden die ze in het Nederlands leren zijn voornamelijk basiswoorden. Door een goede link met wereldoriëntatie te maken raak je vaak de kennis die de leerlingen hebben.

Creatieve vorming & muziek

Deze vakken zijn geïntegreerd in ons thematisch woordenschatonderwijs. De muzieklessen (1, 2, 3 zing) en de creatieve lessen sluiten aan bij het thema. Op dit moment is er genoeg inspiratie voor overige creatieve lessen. Deze sluiten aan bij het thema.

Gymnastiek

Onderbouw

In deze groep is de lichamelijke opvoeding een dagelijkse gebeurtenis. Vaak bewegen de kinderen buiten, met of zonder spelmateriaal. Regelmatig wordt er in de speelzaal gespeeld en gebruik gemaakt van materialen zoals ballen, hoepels, banken en klim- en klautertoestellen. Gebruikte methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Midden-, bovenbouw

Gymnastiek wordt gegeven door een vakleerkracht. Deze leerkracht is kundig en creëert voor onze leerlingen een veilige omgeving in de gymzaal. Indien de gymleerkracht bijzonderheden observeert, bespreekt hij dit met de leerkracht. De leerkracht bespreekt dit weer, indien nodig, met de intern begeleider. Tevens worden deze bijzonderheden besproken met ouders. Op basis van deze gesprekken kan er besloten worden dat er een fysiotherapeut mee moet kijken. De intern begeleider legt dit lijntje.

Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Met het integreren van burgerschap in het onderwijs op school willen we bereiken dat leerlingen met voldoende kennis en ervaringen kunnen deelnemen in een democratische samenleving. Leerlingen die steeds meer onderdeel uitmaken van twee culturen en uitzicht hebben op 'thuis in beide'. Het verkrijgen van reëel zelfbeeld, of het opnieuw vinden van een identiteit, en daar uit voortvloeiend zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een kritische houding (dus niet 'braaf burgerschap') zijn de speerpunten. Daarnaast streven we ernaar dat leerlingen op solidaire wijze met elkaar leren samenleven, dat ze vriendelijk en zorgzaam zijn naar elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en met elkaar meeleven; leerlingen beleven samen plezier, luisteren naar elkaar en ondersteunen elkaar als het even minder goed gaat.

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de doelen zoals die gesteld zijn voor het lesgebied actief burgerschap en sociale integratie:

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.

KienderWijs wordt jaarlijks bezocht door leerlingen uit verschillende herkomstlanden. De gezamenlijke uitdaging m.b.t. het leren van de Nederlandse taal schept een band tussen de leerlingen. Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten m.b.t. het omgaan met elkaar stimuleert verder positief sociaal gedrag van leerlingen en ouders.

Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De thema's en leerstof van de methode Wereld vol Woorden staan in het teken van actief burgerschap en sociale integratie. Voorts is het dagelijks handelen en onderwijzen van de leerkrachten gericht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen zodat zij actief kunnen gaan deelnemen aan en integreren in de school en Nederlandse samenleving.

Het onderwijs is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit realiseren wij in de school door:

- de leerlingen en hun herkomstlanden zichtbaar te maken
- tijdens de thema's van Wereld vol Woorden met leerlingen de relatie te leggen tussen een aspect van de Nederlandse samenleving en ervaringen in het eigen land

Cultuureducatie

We zien cultuureducatie als een van de manieren om kinderen te laten ervaren dat wat je leert, je iets doet en je raakt. Om dit te ontdekken is kennismaking met kunst en cultuur belangrijk, maar is het ook belangrijk om aan te sluiten bij de dagelijkse praktijk op school, bij thema's of onderwerpen waar de klas mee bezig is.

We willen in de samenstelling van ons activiteitenprogramma aandacht besteden aan de volgende zaken:

- de belevingswereld van de leerlingen
- kennismaking met de Nederlandse cultuur en samenleving
- verbinding leggen tussen de activiteit en het lesprogramma
- ruimte voor „parels“ uit het externe aanbod

Cultuureducatie is geen apart leergebied binnen onze afdeling, maar is ingebed in ons onderwijs. Cultuureducatie is ook een middel om andere (kern)doelen te behalen.

Gebruik ICT

Elk lokaal beschikt over een digibord en een aparte leerkrachtcomputer/laptop. Daarnaast hebben de leerlingen de beschikking over chromebooks. In de midden- en bovenbouw heeft iedere leerling een eigen chromebook. De onderbouw maakt daarnaast ook gebruik van een iPad. Wij hebben diverse educatieve software- en onlineprogramma's die het NT2-, lees-, spelling- en rekenonderwijs ondersteunen en de leerlingen de mogelijkheid bieden om, al dan niet, spelenderwijs te oefenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: Bibliotheek in het Kienhart en een ruilbib in de gang bij KienderWijs. Daarnaast is er binnen het gebouw een speellokaal.

2.2 Het schoolteam

Op KienderWijs hebben we de beschikking over de volgende functies:

- Directeur: Zij heeft de algehele leiding
- Intern begeleider: Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de (extra) zorg van de leerlingen en de zorgstructuur in de school
- Groepsleerkrachten: Zij zijn verantwoordelijk voor het lesgeven, adequate begeleiding van de kinderen en alle aanverwante zaken
- Onderwijsassistent Hij/zij is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de begeleiding van de leerlingen in en buiten de groep.
- Vakleerkracht: Hij is verantwoordelijk voor onderwijs van een bepaald vakgebied zoals gymnastiek.

Op KienderWijs werken 5 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een ib-er en een directeur. 2 Leerkrachten zijn vanaf de start van de AZC-school in 2015 op de afdeling KienderWijs werkzaam.

Verlof personeel

Het verzuim op KienderWijs is gericht op minimaal tot geen verzuim. Wij streven ernaar zoveel mogelijk lessen door te laten gaan en kijken naar alle mogelijkheden. Zo proberen wij bij ziekte of verlof intern vervanging te regelen. Ons bestuur maakt gebruik van de vervangingsmanager en een vaste invalpool. Bij ziekte wordt er zo snel mogelijk een oplossing gezocht. Als er geen vervanger is, verdelen wij indien dat mogelijk is de groep. Wanneer dit ook niet mogelijk is, zullen wij de groep moeten laten thuisblijven. U wordt zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Indien u geen opvang heeft, blijft uw kind op school in een andere groep.

2.3 De medezeggenschapsraad

Ouders en personeel

De medezeggenschapsraad (MR) van een basisschool bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en vertegenwoordigers van de ouders. Zij hebben ieder een eigen geleding: een

oudergeleding en een personeelsgeleding. De verdeling van ouders is gelijk aan personeelsleden.

Instemming nodig

De medezeggenschapsraad (MR) wordt volgens de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) altijd betrokken bij nieuw schoolbeleid. Zij heeft namelijk instemmingsrecht. De MR moet in sommige gevallen om instemming worden gevraagd. Zonder instemmen kan beleid niet ontstaan of gewijzigd worden.

Inhoud van het onderwijs

Het instemmingsrecht is met name van toepassing op thema's die gaan over de inhoud van het onderwijs. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om:

- Gezondheid, welzijn en veiligheid
- Schoolplan
- Schoolreglement
- Klachtenregeling
- Onderwijskundige doelstellingen van de school

Oudergeleding of personeelsgeleding

Soms heeft slechts één geleding instemmingsrecht, omdat het beleid vooral gericht is op het personeel of de ouders op school. Met andere woorden: het personeel in de MR heeft meer inspraak over personeelszaken dan ouders, maar ouders in de MR hebben meer inspraak over ouderzaken.

Specifiek voor ouders

De oudergeleding heeft een instemmingsrecht bij onderwerpen die vooral voor ouders belangrijk zijn. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om:

- Buitenschoolse activiteiten
- Onderwijstijd
- Privacy van leerlingen op school
- Schoolgids
- Tussen- en naschoolse opvang

In de MR van odbs 't Kienholt zitten geen ouders van KienderWijs.

Ouderraad

Odbs 't Kienholt heeft een ouderraad. De ouderraadsleden zijn actief bezig voor en met school. In samenwerking met de leerkrachten organiseren zij activiteiten voor de leerlingen en/of ouders van odbs 't Kienholt en KienderWijs. In de ouderraad zitten geen ouders van KienderWijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

Onze visie op zorg

De doelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling op KienderWijs recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het best mogelijke bieden voor iedere leerling.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen

kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen, om samen de juiste dingen te doen, zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten. We streven ernaar goed onderwijs te bieden ook bij leerlingen met extra of aanvullende onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar talenten en kansen, niet alleen gericht op de kerndoelen, maar ook op de creatieve ontwikkeling en het creatief denken. We geloven dat de vaardigheden en ervaringen die leerlingen op doen bij ons op school hen helpen in hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. We kijken naar wat leerlingen kunnen en welke groei ze laten zien ten opzichte van zichzelf. Betrokkenheid van de leerlingen is daarbij een belangrijk onderdeel waarbij we kijken naar leerplezier, leerpain en leergemak. We kijken naar kansen hoe we zowel een positief welbevinden als de cognitieve ontwikkeling kunnen stimuleren. Mocht hierin een (langdurige, structurele) disbalans zitten dan gaan we samen met betrokkenen op onderzoek naar een passende interventie.

De procedure m.b.t. de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op KienderWijs staat uitgebreid beschreven in het Schoolzorgplan. Daarnaast worden ook de extra hulpmiddelen en de samenwerking met kern- en ketenpartners beschreven.

3.2 Veiligheid op school

Veilig schoolklimaat: schoolregels en afspraken

Belangrijke elementen die het schoolklimaat bepalen zijn:

- Veiligheid: Kinderen moeten zich op sociaal en fysiek gebied veilig voelen.
- Betrokkenheid: het meeleven en de betrokkenheid van leerkrachten bepalen of het kind zich gezien voelt.
- Structuur: een rustig leerklimate wordt gevormd door duidelijke regels en structuur.

Een veilig schoolklimaat is een situatie waarin leerlingen en medewerkers zich fijn, aanvaard en gerespecteerd voelen op school. Een veilig schoolklimaat zorgt voor een positieve sfeer, een rustige werksfeer, een open schoolplein en een goede omgang met elkaar. Een veilig schoolklimaat is ook een voorwaarde voor goed leren en werken. De school moet pesten, schelden, discriminatie, geweld en ander ongepast gedrag voorkomen en verantwoordelijk omgaan met maatschappelijke gebeurtenissen.

Op school hanteren we drie hoofdregels:

- op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om
- op onze school gaan we op een correcte manier met elkaar om
- op onze school verbeteren we de omgang met elkaar.
- op onze school heeft veiligheid van ieder kind de hoogste prioriteit.
- onze school betreft ouders bij de school

Daarnaast hanteren we op KienderWijs nog 7 regels. Deze zijn zichtbaar in de gangen/hallen. Elke week wordt extra aandacht besteed aan 1 van deze regels. De regel van de week is zichtbaar in de groep.

- Zeg ik stop hou dan op
- We helpen elkaar
- Gaat de bel dan stopt het spel
- We luisteren naar elkaar
- We zijn zuinig op elkaars spullen.
- We lopen binnen anders moet je opnieuw beginnen
- In de klas en in de hal zachtjes praten doen we overal.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat door:

- empathisch optreden, toegankelijkheid en het kind serieus nemen.



- daarnaast duidelijk zijn, grenzen stellen en structuur en discipline bieden.
- duidelijk normen te stellen en met zijn allen daarnaar te handelen.

Na binnenkomst van de leerling wordt na twintig weken en na veertig weken de veiligheidsenquête afgenomen. Deze enquête wordt aan het eind van het schooljaar gemonitord.

Binnen stichting Bijeen zijn verschillende protocollen m.b.t. veiligheid zoals:

Anti pestbeleid

Een goed anti-pestprotocol geeft leerlingen, leraren en ouders duidelijkheid over hoe pesten wordt voorkomen en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leraar, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Met het anti-pestprotocol laten we zien, aan ouders en leerlingen, dat wij pesten serieus nemen en hoe we pesten willen voorkomen en aanpakken. Het direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet getolereerd wordt. Dit heeft als positief effect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen.

Monitoring sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen om de 20 weken de vragenlijst m.b.t. veiligheid af bij de leerlingen van de midden- en bovenbouw. Waar nodig ondernemen we acties, individueel of schoolbreed. Aan het eind van het schooljaar worden alle ingevulde lijsten geanalyseerd en worden er conclusies getrokken. Als het nodig is worden er voor het volgende schooljaar acties ondernomen.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Wij zijn verplicht een klachtenregeling in te voeren. Deze klachtenregeling is bedoeld om te zorgen dat klachten op een zorgvuldige manier worden behandeld. Dat is in het belang van de betrokkenen, maar ook in het belang van de school.

Men kan klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Voor het indienen van een klacht bestaan er verschillende mogelijkheden.

De groepsleerkracht van uw kind

De groepsleerkracht kent uw kind normaal gesproken het best en zal ook in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen. Heeft u het gevoel dat u bij de groepsleerkracht geen gehoor krijgt, deze uw problemen niet kan oplossen of het geen schoolprobleem is,

Dan gaat u naar:

- **De directie van de school**

U bespreekt dan met de directie van de school het probleem. De directie zal samen met u proberen uw probleem op te lossen. Mocht u echter met deze oplossing niet tevreden zijn, of heeft u het gevoel dat uw klacht niet goed is afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met:

- **De vertrouwenspersoon van KienderWijs**

De vertrouwenspersoon van Kienderwijs is Margot Kaasjager. Zij is leerkracht van de middenbouw. Aan de vertrouwenspersoon kunt u vertrouwelijk uw hele verhaal kwijt.

- **Externe vertrouwenspersoon**

Stichting Bijeen heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze heeft geen directe binding met de school.

Erwin Tulen, telefoonnr: 0610179356, email: info@tulen-consultancy

Hij gaat na of u samen met de school de klacht heeft proberen op te lossen, gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Verder kan de vertrouwenspersoon u helpen een formele klacht in te dienen. Met de inwerkingtreding van de kwaliteitswet Onderwijs is elke school verplicht een klachtenregeling te hebben. Ook moet de school aangesloten zijn bij een klachtencommissie. De volledige klachtenregeling van Stichting Bijeen staat vermeld op de website.

Protocol/procedure schorsing en verwijdering

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 4 vormen van maatregelen genomen:

1. Officiële waarschuwing: Een ernstige vorm van overtreden van het gedragsprotocol kan leiden tot een officiële waarschuwing. Aangegeven wordt dat bij een volgende overtreding direct het protocol schorsen en verwijderen gehanteerd zal worden.

2. Time-out: In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out is geen officieel instrument, maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.

3. Schorsing: Wanneer er sprake is van een ernstige verstoring van de rust of veiligheid op onze school door een leerling, kan hem/haar op grond van artikel 40 van de wet op Primair Onderwijs de toegang tijdelijk worden ontzegd(schorsing). Schorsing kan gezien worden als een ultieme mogelijkheid voor de school om aan een leerling een waarschuwing te geven voor bepaald ontoelaatbaar gedrag.

4. Verwijdering: Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het primair onderwijs is hierbij van toepassing.

In alle 4 vormen van maatregelen moet er voldaan worden aan de voorwaarden genoemd in het protocol schorsing en verwijdering/artikel 40 van de wet op Primair Onderwijs. Deze regeling vindt u terug op de site van Stichting Bijeen

Protocollen

[Veiligheidsplan Bijeen](#)

[Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling](#)

[Gedragscode algemeen](#)

[Gedragscode integriteit](#)

[Gedragscode agressie, geweld en seksuele intimidatie](#)

[Gedragscode ouderlijk gezag en omgang](#)

[Gedragscode voorkoming discriminatie](#)

[Gedragscode pesten](#)

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van een kind is het gezamenlijk belang van zowel ouders als het team. Daarom vinden wij het belangrijk dat beide nauw zijn betrokken. Samen bereik je immers meer dan alleen. Het belang van beide partijen is gelijk, de invulling en de verantwoordelijkheid is anders. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs, ouders daarentegen zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de zorg. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is enorm belangrijk.

Groepsapp

We maken gebruik van de groepsrapp. Op deze manier onderhouden we contact met de ouders, kunnen we ze snel op de hoogte brengen van nieuws, en geven we ze een kijkje binnen de school. Ook kunnen de ouders hier de absentie van hun kind(eren) melden.

Vastgestelde contactmomenten

Er zijn verschillende contactmomenten voor alle ouders tijdens het onderwijsjaar. Het begint met het intakegesprek en de kennismaking met de school en de leerkracht. Belangrijke informatie wordt gedeeld door de ouders en de ib-er/leerkracht.

Na ongeveer 3 weken worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De leerkracht en de ouders vertellen hoe het op school gaat en de leerkracht kan eventueel aanvullende informatie met betrekking tot de leerling vragen.

Kinderen en ouders ontvangen 2x per schooljaar (na 20 en na 40 weken onderwijs) een schriftelijk rapport. Deze rapporten worden tijdens een gesprek met ouders/leerling besproken. Daarin staan de beoordelingen per vakgebied, de uitslagen van de Boom-toetsen.

Tussendoor kan de leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek of de ouders kunnen zich melden als zij nog een keer op gesprek willen komen. Bij zorg worden er meerdere gesprekken gevoerd.

Indien nodig sluit de intern begeleider aan bij een oudergesprek en/of vindt er een vervolgesprek plaats met de intern begeleider. Waar nodig wordt er tijdens de gesprekken gebruik gemaakt van een vertaalapp of de onderwijsassistent.

Een paar keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een kijkochtend. Zij mogen dan een kijkje nemen in de klas en samen met hun kind aan het werk.

Begeleiding ouders doorstroom regulier onderwijs

Op het moment dat leerlingen door gaan stromen naar het regulier onderwijs, worden de ouders op school uitgenodigd. Samen wordt gekeken welke school geschikt is voor de leerling en welke school dichtbij het woonadres ligt. Waar nodig leggen de leerkrachten eerst contact met de school. Ouders wordt geadviseerd zo spoedig mogelijk hun kind in te schrijven bij de desbetreffende school. De school geeft, na toestemming van de ouders, het dossier van de leerling door aan de nieuwe school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Ouderbijdrage

Op KienderWijs wordt aan de ouders geen ouderbijdrage gevraagd.

Schoolreis en bijdrage ouders

Voor het betalen van ons schoolreisje vragen wij aan de ouders van statushouders om een bijdrage. Van deze bijdrage gaan de leerlingen een dag weg van school om met elkaar te genieten en nieuwe ervaringen op te doen. Via een brief worden de ouders op de hoogte gebracht over de manier van betalen en het bedrag. Het is mogelijk om voor de betaling een beroep te doen op het Activiteitenfonds van de gemeente Hoogeveen (afdeling Werk en Inkomen). Geen enkele leerling wordt uitgesloten van de schoolreis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Leerplicht

In het Nederlands Wetboek staat dat kinderen vanaf 5 jaar verplicht zijn om onderwijs te volgen. Dit wordt 'leerplicht' genoemd. Alleen als een kind ziek is hoeft het niet naar school. Als een leerling afwezig is, niet ziek is en de ouders geen toestemming hebben van de schoolleiding om afwezig te zijn kan de gemeente een geldboete opleggen aan de ouders omdat het kind niet op school was. Deze leerplicht heeft ook tot gevolg dat de ouders toestemming moeten vragen aan de schoolleiding als de leerling één of meerdere dagen niet op school komt vanwege een gebeurtenis. Bij het aanvragen van verlof gebruiken we de richtlijnen van de gemeente. De Nederlandse overheid staat de school niet toe de kinderen vrij te geven om op vakantie te gaan. Bij veel ongeoorloofd verzuim stuurt de directie een schriftelijke waarschuwing naar de ouders en bespreekt het verzuim met de ouders. De directie kan besluiten om het verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Hoogeveen ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet. Ook zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en/of ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek. Voor vragen met betrekking tot de leerplicht verwijzen wij u naar de website: <http://leerplichtwijzer.nl/>

Melding afwezigheid

Wanneer een leerling ziek of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we hierover graag voor schooltijd telefonisch of via de app bericht op de hoogte worden gesteld. Wanneer dat niet gebeurt, zal de school contact opnemen met de ouders, om na te gaan waar de leerling zich bevindt. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden. Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders. Het is daarom ook van belang dat we weten op welk nummer de ouders telefonisch bereikbaar zijn. Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, hoeft u dit niet elke dag te melden. We vragen aan de ouders om afspraken met de tandarts, dokter, enz. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het administratiesysteem Parnassys.

Verlof aanvragen

De wet schetst kaders waarvoor ouders verlof kunnen aanvragen en voor welke periode. De wet geeft geen precieze opsomming voor alle mogelijke situaties, want er zijn te veel mogelijke situaties denkbaar. De schooldirecteur beslist daarom vanuit eigen inzicht over verlof van school. Dit mag tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar. De schooldirecteur geeft ook

informatie over de verschillende soorten verlof. Vraag bij de schooldirecteur na of jouw specifieke situatie in aanmerking komt voor verlof. Voorkomende voorbeelden van verlof zijn:

- huwelijk van een familielid
- begrafenis van een familielid
- als de ouders door de specifieke aard van hun beroep niet tijdens enige schoolvakantie met hun gezin op vakantie kunnen

Aanvragen langdurig verlof

Als je langer dan 10 schooldagen verlof wilt, dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente over de verlofaanvraag. De schooldirecteur geeft de verlofaanvraag door aan de leerplichtambtenaar. De ouders kunnen ook rechtstreeks naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar informeert de ouders of ze in aanmerking komen voor verlof. Als de ouders een aanvraag indienen, dan krijgen ze altijd antwoord.

Religieuze feestdagen

Als je kind verplichtingen heeft vanwege geloofs- of levensovertuiging, dan hoef je hiervoor geen verlof aan te vragen bij de schooldirecteur. Een mededeling volstaat. Dit doe je uiterlijk twee dagen van tevoren aan de schooldirecteur of leerkracht. Deze hebben hier geen beslissingsbevoegdheid. Voor niet-christelijke feesten mag je één vrije dag per feest aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid: aanmelding leerling

Leerlingen die op het AZC/noodopvang wonen worden door de onderwijscoördinator van de gemeente evenredig verdeeld over twee locaties eerste opvangonderwijs. Leerlingen die in Hoogeveen of omgeving komen wonen (statushouders) worden meestal aangemeld door vrijwilligers van vluchtelingenwerk. De ouders uit het AZC/noodopvang krijgen vanuit het AZC een informatiefolder mee van de school waar de leerling naar verwezen is. De ouders en de onderwijs coördinator vullen samen het mutatieformulier in. Dit formulier wordt naar de desbetreffende school gestuurd.

Intakegesprek op school

Op school volgt na aanmelding een intakegesprek met de ouders en eventueel de leerling. Het inschrijfformulier en ouderformulier worden, met behulp van een onderwijsassistent (spreekt meerdere talen waaronder Arabisch) , ingevuld.

Tijdens het intakegesprek komen onder andere de volgende punten aan de orde:

basisgegevens kind, achtergrond ouders, thuistaal, gezinssituatie, cultuur, religie, gewoonten, tradities, reden van vertrek. Motorische ontwikkeling: kan het kind kleuren of knippen? Medische gegevens. Onderwijs in eigen land/Nederland, motorische ontwikkeling: Hoe was de ontwikkeling van het kind in de eigen taal? Hobby's, interesses, wat vond het kind leuk en niet leuk op school? Duur van de vlucht, is er sprake geweest van kinderarbeid, trauma's?

Bij leerlingen met een Nederlands schoolverleden wordt (indien mogelijk) contact gelegd met de vorige school. Er wordt navraag gedaan naar de stand van zaken wat betreft de ontwikkeling en er wordt een Onderwijskundig Rapport (dossier) opgevraagd.

Instroom leerling in de groep

De leerkracht zorgt ervoor dat de dag dat de leerling instroomt alles voor hem/haar klaar ligt/staat: naamkaartjes, tafel, materialen.

De eerste dag wordt er een foto van de leerling gemaakt. Deze foto en het naamkaartje worden opgehangen bij de foto's en naamkaartjes van de andere leerlingen. Tevens wordt haar foto opgehangen bij het land van herkomst op de wereldkaart.

Gewenningsperiode

De regels en structuur in een klas zijn dingen waar de leerlingen aan moeten wennen, evenals het werken met materialen zoals potloden, scharen en dergelijke. In de gewenningsperiode geven we ze rust en gunnen we ze de tijd. Per leerling wordt gekeken hoeveel tijd ze nodig hebben om te aarden in de klas en op school.

Leerlingvervoer



In 2022 is er een nieuwe verordening bekostiging leerlingvervoer ingegaan. Op basis van de nieuwe verordening wordt in eerste instantie uit gegaan van de eigen kracht van de ouders en het kind, dit betekent dat er niet meer standaard taxivervoer kan worden aangevraagd.

Is de leerling 4 tot 8 jaar en de afstand huis-school is minder dan 1,5 kilometer, dan kan de leerling (onder begeleiding) lopend naar school. Wanneer de leerling ouder is dan 9 jaar en de afstand huis-school minder is dan 2 kilometer kan de leerling (onder begeleiding) lopend naar school.

Is de afstand meer dan 2 kilometer, maar minder dan 6 kilometer en is de leerling ouder dan 9 jaar, dan moet er worden aangetoond dat de leerling niet (onder begeleiding van ouders) in staat is om op de fiets naar school te reizen, om in aanmerking te komen voor taxivervoer.

Is de leerling jonger dan 9 jaar en de afstand huis-school tussen de 1,5 – 6 kilometer, dan moet er worden aangetoond dat ouders de leerling redelijkerwijs niet op de fiets naar school kunnen brengen om in aanmerking te komen voor taxivervoer.

Is de afstand huis-school meer dan 6 kilometer, dan komt de leerling in aanmerking voor taxivervoer. Het aanvraagformulier voor taxivervoer wordt tijdens de intake samen met de ouders ingevuld. Bij ziekte of verlof moeten de ouders de leerling zelf afmelden bij het taxivervoer.

Zindelijkheid

We gaan er vanuit dat elke leerling vanaf 4 jaar overdag zindelijk is en zelfstandig naar de wc kan gaan. Het komt soms voor dat ouders tijdens de intake melden dat dit niet het geval is. In voorkomende gevallen worden met de ouders (schriftelijk) afspraken gemaakt met betrekking tot de zindelijkheidstraining. De jeugdverpleegkundige van de GGD kan eventueel helpen bij de zindelijkheidstraining. In deze trainingsperiode vraagt de school medewerking van de ouders met betrekking tot het meegeven van verschooning en hulp van de ouders, verzorgers of anderen die ouders hebben geregeld, bij het verschoonen van een kind.

Extra informatie:

Schoolafspraken

's Morgens rond de klok van 10.15 uur eten de leerlingen zelf meegebracht fruit. Tegen 12.30 uur eten ze een zelf meegebrachte lunch. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school eten. Wilt u uw kind elke dag voldoende eten en drinken meegeven? Snoep en frisdrank is niet toegestaan

Gym

Op KienderWijs krijgen alle leerlingen van de midden- en bovenbouw één keer per week gym van de vakleerkracht. De gymles wordt gegeven in een sporthal. Onder begeleiding van de leerkracht en onderwijsassistent lopen de leerlingen naar de sporthal en weer terug. Alle leerlingen van de

midden- en bovenbouw moeten gymkleding aan. Deze nemen ze 's morgens in de tas mee naar school. In de kleedkamers in de sporthal kleden de leerlingen zich om.

				
het shirt	de broek	de sokken	de schoenen	de tas

Medicijngebruik op school

Als een leerling medicijnen nodig heeft gedurende de schooltijden, of in noodsituaties, dan is het aan te raden om daar specifieke afspraken voor te maken. Op onze school hanteren wij een medicijnprotocol. Dit protocol wordt gebruikt door alle scholen van de Stichting Bijeen. Het medicijngebruik kan tijdens de intake van de leerling ingevuld worden of op een ander tijdstip samen met de IB-er.

Geld / waardevolle spullen

Het is vervelend als leerlingen geld kwijtraken of als waardevolle spullen stuk gaan. Wij verzoeken aan de ouders de leerlingen geen geld, waardevolle spullen of speelgoed mee naar school te laten brengen. Wij kunnen hier geen verantwoordelijkheid voor nemen.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan. Zodra de leerlingen de speelplaats betreden moet de mobiele telefoon uitstaan. Na schooltijd, buiten de poort kan de leerling de telefoon weer in gebruik nemen. Indien nodig is de leerling op het telefoonnummer van de school bereikbaar.

Bibliotheek op school

Voorlezen en lezen zijn belangrijke onderdelen binnen het taalonderwijs. Het thuis lezen van boeken is bevorderlijk voor het leren op school. Leerlingen kunnen boeken lenen uit de schoolbibliotheek. Zij kunnen het boek thuis lezen en weer mee terugbrengen naar school om te ruilen.

Kleding

In een school, waarin het onderwijs aan en de ontwikkeling van kinderen centraal staan, is persoonlijk contact en goede communicatie tussen volwassenen en kinderen, kinderen onderling en volwassenen een noodzakelijke voorwaarde voor een succesvol onderwijsleerproces. Het belang van persoonlijk contact en communicatie beperkt zich niet tot de les, maar is ook aan de orde tijdens de pauzes en op het schoolplein. Essentieel voor persoonlijk contact en goede communicatie zijn vooral luisteren en spreken en het elkaar kunnen aankijken en daardoor kunnen zien van ogen en gezichtsuitdrukkingen. Alvorens een kind met iemand mee te laten gaan, dient de identiteit van de betreffende persoon te worden vastgesteld. De school hoort ook te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dit kan de school alleen bieden wanneer eenieder die in de school en op het schoolplein aanwezig is kan worden geïdentificeerd. Het is daarom in onze school en de daarbij behorende pleinen voor kinderen en volwassenen verboden om kleding te dragen die het gezicht zodanig bedekt dat ogen, neus en mond niet zichtbaar zijn, zoals bij een bivakmuts, boerka, gezichtssluier, integraalhelm en niqab het geval is. De Nederlandse samenleving is een multiculturele samenleving, waarin kinderen in aanraking komen met allerlei culturen. KienderWijs is een afspiegeling daarvan en hanteren we één heel belangrijke regel: we zorgen goed voor elkaar! Dit betekent dat we naar elkaar luisteren,

leerlingen. In het Privacyreglement staat beschreven hoe de Bijeen scholen omgaan met informatieverstrekking aan gescheiden ouders/ouders met ouderlijke gezag/ouders zonder ouderlijk gezag. Via het inschrijfformulier wordt ouders gevraagd om de juridische status met betrekking tot gezag, omgang en informatievoorziening naar derden.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Monitoren leerlingen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen worden op Kienderwijs, naast de methode toetsen, onder andere de BOOM toetsen op maat afgenomen. Hierdoor hebben we onze leerlingen goed in beeld en kunnen we het onderwijs gericht afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Voor het tijdstip van afnemen van de toetsen is een toetskalender/afnameschema opgesteld. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden door de leerkracht bijgehouden in het computerprogramma Schoolkr8. De leerkracht registreert deze toetsscores in het dossier van de leerling bij het kopje Toetsen/Analyse. Methode toetsen: Logo 3000/Wereld vol woorden, Veilig Leren Lezen, controledictee Spelling op Maat, Rekenen Wereld in Getallen toetsen.

De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden door de ib-er of leerkracht in het dossier onder de kop toetsen (Schoolkr8) geregistreerd. De gegevens van de BOOM toetsen worden door de ib-er of leerkracht ingevoerd in het LVS BOOM. De toetsen Rekenen en Spelling worden geanalyseerd. De analyse van de betreffende toetsen worden in het dossier van de leerling geplakt.

Na elke periode van tien weken wordt de leerling getoetst en besproken. Als daar gegronde reden toe is worden de doelen, na de 2e periode, bijgesteld naar beneden. Mocht een leerling goed presteren op de toetsen dan worden de doelen na de eerste periode naar boven bijgesteld. In groep 1 en 2 worden de individuele observatielijsten van Mijn Kleutergroep door de leerkracht ingevuld.

De procedure m.b.t. de ondersteuning, begeleiding monitoring van de leerlingen op KienderWijs staat uitgebreid beschreven in het schoolzorgplan. Daarnaast worden ook de extra hulpmiddelen en de samenwerking met kern- en ketenpartners beschreven.

5.2 Schooladviezen

Doorstroom leerling regulier PO/PO-PO/VO

In een oudergesprek worden de ouders geïnformeerd dat de leerling door kan stromen naar het reguliere onderwijs. Samen met de ouders wordt er gekeken welke scholen er dicht bij het woonadres zijn. De procedure van de aankomende periode wordt besproken en in kaart gebracht (oriënteren scholen, kiezen school).

De doorstroom naar regulier onderwijs is een kwestie van individueel maatwerk. Belangrijk bij het bepalen van de doorstroom is het niveau van lezen, rekenen, spelling (taal) en woordenschat van de anderstalige leerling. De leerling moet op voldoende niveau presteren om bij lezen, spelling (taal) en rekenen aan te sluiten bij de reguliere instroom groep. Daarnaast moet hij/zij de dagelijkse taal en de schooltaal voldoende beheersen zodat hij/zij kan communiceren met klasgenoten/leerkrachten en de instructie in het reguliere onderwijs kan volgen. Ook sociaal-emotioneel moet de leerling aan kunnen sluiten bij de reguliere instroom groep.

Als een leerling voor de 40 weken het goede niveau heeft bereikt en er sociaal-emotioneel klaar voor is, kan hij/zij doorstromen naar het reguliere onderwijs. De leerling die meer tijd nodig heeft om het juiste niveau te bereiken blijft langer op KienderWijs. De afweging om door te stromen naar het reguliere onderwijs wordt besproken en genomen door de leerkrachten en de ib-er. Onze ambitie is dat 90% van onze leerlingen uitstroomt naar 1 groep lager dan de gebruikelijke leeftijdsgroep. De leerling stroomt dan uit met extra bagage om vloeiend in de groep mee te kunnen.

Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Indien een leerling na verschillende herhalingen, aanpassingen of extra begeleiding onvoldoende vooruitgang laat zien, kan na toestemming van de ouders een onderzoek worden aangevraagd. Uit dit onderzoek kan een verwijzing voortvloeien naar een school voor speciaal basisonderwijs

5.3 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kernwaarden van sociale opbrengsten

Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit een onveilige situatie. Waarbij het verhuizen naar een vreemd land en het achterlaten van familie en vrienden ook een gezamenlijk kenmerk is. Onze kernwaarden zijn:

samen leren, veiligheid, betrokkenheid en ambitie

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij hanteren voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw een observatielijst sociaal-emotionele ontwikkeling met de SLO doelen m.b.t. : zelfbeeld, welbevinden, sociale vaardigheden/gedrag, werkhouding/concentratie. Deze lijst wordt door de leerkracht 1 keer in de 20 weken ingevuld. Voor de leerlingen in de onderbouw worden de lijsten van “Mijn kleutergroep” ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Opvang

Voorschoolse opvang: Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang: Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/onderwijsassistenten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang: Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties: Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.2 Schooltijden en vakantierooster

De basisschool mag zelf de indeling van de dag bepalen en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Op onze school geldt een continuurooster. De groepen 1 t/m 8 van KienderWijs gaan 5 dagen per week naar school. Elke dag begint de school om half 9. Omdat de leerlingen in groep 1 en 2 minder uren naar school gaan zijn ze twee middagen in de week om 12 uur vrij, woensdag en vrijdagmiddag. De leerlingen van de midden- en bovenbouw zijn woensdagmiddag vrij maar gaan vrijdagmiddag wel naar school. De school gaat 's middags uit om 14.30 uur. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor vakanties landelijk vast. Het gaat om de zomervakantie, kerstvakantie en 1 week meivakantie. Basisscholen moeten zich aan deze data houden. Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakanties zelf vaststellen. Basisscholen bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken. Aan het eind van het schooljaar worden de vakantiedagen van het daarop volgende schooljaar aan de ouders bekend gemaakt. Ook staan de vakanties vermeld op het overzicht van de schooltijden die de ouders meekrijgen tijdens de intake.

Vakanties	eerste dag	laatste dag	week/dag
Herfstvakantie	28-10-24	01-11-24	1 week
Kerstvakantie	23-12-24	03-01-25	2 weken
Voorjaarsvakantie	17-02-25	21-02-25	1 week
Goede vrijdag	18-04-25	18-04-25	1 dag
Meivakantie incl. Pasen en Koningsdag	21-04-25	05-05-25	2 weken
Bevrijdingsdag (in meivakantie)	05-05-23	x	1 dag
Hemelvaart	29-05-25	30-05-25	2 dagen
Pinksteren	09-06-25	x	1 dag
Zomervakantie	14-07-25	22-08-25	6 weken
Totaal vakanties			

Te laat komen

Leerlingen die na 08.45 uur binnenkomen of niet aanwezig zijn, worden geregistreerd. Zo krijgen wij zicht op de leerlingen die regelmatig te laat komen of afwezig zijn. Indien dit te vaak voorkomt, nodigen wij u uit voor een gesprek. Indien er geen verbetering plaatsvindt, melden wij dit aan de leerplichtambtenaar, want ook dit is ongeoorloofd schoolverzuim

6.3 Wie is wanneer bereikbaar

U kunt telefonisch of via de app contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Dit kan dagelijks vlak voor of direct na schooltijd. Natuurlijk kunt u ook altijd een afspraak voor een gesprek maken. Niet alle leerkrachten werken elke dag, wij vragen u dan om op een andere dag terug te bellen. Ook voor een gesprek met de directeur of een intern begeleider moet u een afspraak maken.

Schoolgids

De schoolgids is op de website van de KienderWijs te lezen of te downloaden. Op verzoek is er een exemplaar te verkrijgen.

Vragen over het onderwijs

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over school kunt u altijd stellen aan één van de teamleden of directeur.

INSTEMMING

School: odbs 't Kienholt, afdeling anderstaligen KienderWijs
Brin: 13AZ00
Adres: van Leeuwenhoekstraat 85
Postcode: 7908 BJ
Plaats: Hoogeveen

Verklaring:

Hierbij verklaart medezeggenschapsraad bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024-2028 geldende schoolplan.

Namens de m.r.

Namens bevoegd gezag:

Naam:

Naam:

Functie:

Naam:

Plaats:

Plaats:

Datum:

Datum:

Via <https://www.deepl.com/nl/translator> of <https://translate.google.nl/> kunt u de schoolgids van KienderWijs vertalen in uw eigen taal.