

Schoolondersteuningsplan

Het bevorderen van goede zorg

2024-2025



KienderWijs

Expertisecentrum NT2 onderwijs

Voorwoord	blz. 4
Onze uitgangspunten	
De onderwijskundige lijn in onze school	
Ons pedagogisch klimaat	
De sociale veiligheid	
Stichting Bijeen protocollen	
Doel van het ondersteuningsplan	blz. 5
Onze visie op zorg	
Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding	
Passend onderwijs en zorg Kienderwijs	
Onze leerlingpopulatie	
Wij streven ernaar dat de leerkracht	
Achtergrondinformatie	blz. 6
Posttraumatische stressstoornissen	
Hechttingsproblematiek	
Wonen in een AZC	
Leerprestaties	
Gewenningsperiode	
Procedure leerlingen(zorg) Kienderwijs	blz. 8
Sterke punten in onze ondersteuning	
De leerling wordt aangemeld	
De gegevens vanuit de intake worden verwerkt	
Instroom leerling in de groep	
Beginsituatie bepalen	
De leerlingenzorg wordt versterkt	
Werkwijze in de groep	
Toetscyclus	blz. 13
Toetskalende/afnameschema	
Monitoren leerlingen	
Evalueren en bijstellen	
Monitoring leerlijnen: faseanalyse	
Mijn Kleutergroep	
Overgang groep blauw naar groep geel	
ZAT overleg	
Brugfunctionaris	
Ouderbetrokkenheid	blz. 16
Vastgestelde contactmomenten	
Begeleiding ouders doorstroom regulier onderwijs	
Zorgleerlingen	blz. 17
Criteria van zorgleerlingen	
Hulpmiddelen	
Bouw	
Letterster	
Bareka	
Logo 3000	
Samenwerking met kern- en ketenpartners	
Kern- en ketenpartners: onderwijssector	
Orthopedagoge van Bijeen	
Samenwerkingsverband	
Kentalis	
Visio	

Speciaal (basis)onderwijs
Kern- en ketenpartners: Hulp in en rond de thuissituatie
Jeugdmaatschappelijk werk
Centrum jeugd en gezin
GGD
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Overgang leerling Kienderwijs naar PO of VO

blz. 21

Doorstroom leerlingen regulier PO/VO
De leerling wordt afgemeld/is vertrokken
Overgang Kienderwijs – regulier PO
Overgang Kienderwijs – VO

Ontwikkeling van onze zorgkwaliteit

blz. 22

Algemeen
Borgen van de zorg
Schooljaar 2024 – 2025
Implementeren IOP: Individueel Onwillel Plan
Waarom overstappen naar leerdoelen/aanbodsdoelen i.p.v. toetsdoelen
Schooljaar 2025 - 2026

Verschillende godsdiensten
Verschillende talen
Verschillend opgevoed

Het enige dat de kinderen met een vluchtelingachtergrond gemeenschappelijk hebben is dat hun ouders vanuit een situatie waarin sprake was van vervolging, geweld en oorlog uit hun land zijn gevlucht en – soms toevallig- in Nederland zijn beland.

Voorwoord

In het zorgplan wordt beschreven hoe wij, als school, de ondersteuning op school vormgeven. Het gaat hierbij om het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen. We vinden de visie die wij als school hebben het uitgangspunt. Wij beschouwen dit zorgplan als een groeidocument, waarin ten alle tijden aanpassingen kunnen plaatsvinden. Wij hopen dat het een document is geworden dat voor iedereen duidelijk leesbaar is, waardoor duidelijk wordt waarom wij doen wat wij doen.

Onze uitgangspunten

Afdeling KienderWijs is een openbare basisschool en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daarbij worden kinderen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleid in hun ontwikkelings- en leerproces. Op de school wordt onderwijs gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen: uitgaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Elke leerling kan vanuit zijn/haar levensbeschouwing een inbreng hebben met respect voor de opvattingen van de ander. Gelijkwaardigheid houdt ook in het accepteren van het anders-zijn. Iedereen binnen de school heeft het recht op anders-zijn en ontplooiing.

KienderWijs wil een open school zijn. Dat wil zeggen een ontmoetingsschool, waar het onderwijs zo is ingericht dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkeling van kinderen. Dat willen we doen in een veilig schoolklimaat dat het welbevinden van kinderen bevordert en hun zelfvertrouwen verhoogt. Dit komt de prestatie ten goede.

De onderwijskundige lijn in onze school.

Vanuit hoge verwachtingen streven we naar onderwijs dat recht doet aan de ontwikkeling van het kind. Dit doen we aan de hand van goed georganiseerde lessen en heldere instructies, waarbij de basisvaardigheden voorop staan. We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en maken gebruik van hun talenten. De ontwikkeling wordt goed gevolgd, waardoor er een ononderbroken ontwikkelingslijn ontstaat. De school heeft daarvoor de volgende keuzes gemaakt:

- Groepsgericht onderwijs, met veel aandacht voor de individuele leerling.
- Differentiatie bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind.

Ons pedagogisch klimaat.

Aan de basis van een goede leerontwikkeling staat een veilig stimulerend pedagogisch klimaat. Door een positieve benadering werken de leerkrachten daar elke dag aan in de klas. Een goede leerontwikkeling kan niet zonder een goede samenwerking tussen ouders en school (samen in vertrouwen). Vanuit de vertrouwelijke sfeer willen we de kinderen voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Naast brede kennis over de democratische samenleving geven we de leerlingen ook besef van verantwoordelijks mee.

Dit willen we bereiken door:

- Respect te hebben voor elkaar
- Rekening te houden met elkaar, de anderen en de omgeving
- Verschillen in prestatie, mening, karakter en uiterlijk te accepteren
- Open en eerlijke omgangsvormen te hanteren
- Een open communicatie te bevorderen

De sociale veiligheid

Onder een sociaal veilige leeromgeving wordt verstaan: de omstandigheden waarin iedere leerling en professional zich gerespecteerd en aanvaard weet, ongeacht religie, afkomst of seksuele geaardheid, en waar men gevrijwaard is van ongeoorloofd gedrag en geweld, materieel, psychisch en fysiek. Veiligheid heeft te maken met tal van zaken: het bestrijden en voorkomen van pesten, agressie, seksuele intimidatie en geweld. Maar ook: een brandblusser die het doet, toegang tot de school, een nooduitgang die niet geblokkeerd is, meubilair dat stevig is, verkeersveiligheid rondom de school. Pesten, fysiek en verbaal geweld, vandalisme, e.d., zijn factoren die een school onveilig maken. KienderWijs heeft de intentie om leerlingen een veilige,

dynamische en inspirerende leeromgeving aan te bieden met een zodanige kwaliteit waarin leren gewaarborgd is. Het bieden van een optimale leeromgeving heeft ons inziens te maken met een sfeer waarin er een voorspelbare wereld is voor ieder kind. Als inzet voor een optimale leeromgeving heeft KienderWijs een veiligheidsplan, hanteert diverse protocollen (o.a. antipestprotocol, protocol “social media” etc) en hanteren we gedragsregels voor leerlingen en alle betrokkenen bij de school. Bij incidenten wordt er een incidentenregistratie bij gehouden.

Stichting Bijeen protocollen

KienderWijs is een onderdeel van Stichting Bijeen. Binnen Bijeen is goede omgang en veiligheid belangrijk. Het is de basis voor een prettige sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten. Daarom maken we afspraken en maken we ongewenst gedrag bespreekbaar. Ook de overheid verwacht dit van ons door het vastleggen van afspraken in protocollen en gedragscodes. Hieronder treft u een overzicht aan van de belangrijkste protocollen:

- [Klachtenregeling](#)
- [Veiligheidsplan Bijeen](#)
- [Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling](#)
- [Gedragscode algemeen](#)
- [Gedragscode integriteit](#)
- [Gedragscode agressie, geweld en seksuele intimidatie](#)
- [Gedragscode ouderlijk gezag en omgang](#)
- [Gedragscode voorkoming discriminatie](#)
- [Gedragscode pesten](#)
- [Protocol schorsing en verwijdering leerlingen](#)
- [Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen](#)
- [Privacyverklaring Bijeen](#)
- [Privacyreglement leerlingen](#)
- [Reglement Sociale media leerlingen](#)
- [Verzoek intrekken toestemming beeldmateriaal leerling](#)

Meer informatie is te vinden op: <https://www.bijeen-hoogeveen.nl/>

Doel van het ondersteuningsplan

Onze visie op zorg

De doelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling op KienderWijs recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het best mogelijke bieden voor iedere leerling.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken en het positief waarderen van verschillen tussen leerlingen
- Een zo laag mogelijk verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkracht en direct betrokkenen (kinderen, ouders, collega's op school en externen)
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert
- Leerkrachten kunnen een beroep doen op ondersteuning in de school en hulpverleners buiten de school

Passend onderwijs en zorg KienderWijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen, om samen de juiste dingen te doen, zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten. We streven ernaar goed onderwijs te bieden ook bij leerlingen met extra of aanvullende onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar talenten en kansen, niet alleen gericht op de kerndoelen, maar ook op de creatieve

ontwikkeling en het creatief denken. We geloven dat de vaardigheden en ervaringen die leerlingen op doen bij ons op school hen helpen in hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. We kijken naar wat leerlingen kunnen en welke groei ze laten zien ten opzichte van zichzelf. Betrokkenheid van de leerlingen is daarbij een belangrijk onderdeel waarbij we kijken naar leerplezier, leerpain en leergemak. We kijken naar kansen hoe we zowel een positief welbevinden als de cognitieve ontwikkeling kunnen stimuleren. Mocht hierin een (langdurige, structurele) disbalans zitten dan gaan we samen met betrokkenen op onderzoek naar een passende interventie.

Onze leerling-populatie

KienderWijs is een afdeling van odbs 't Kienholt. KienderWijs is een school voor nieuwkomers/anderstaligen. We vangen leerlingen van 4 t/m 12 jaar op die op het AZC/noodopvang wonen en leerlingen die een status/huis hebben in Hoogeveen en omgeving. Leerlingen uit de omgeving van Hoogeveen worden met de taxibus naar school gebracht. KienderWijs heeft 3 groepen met leerlingen. De onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De leerlingen komen uit verschillende landen en hebben vaak een andere (culturele) achtergrond. Er is veel instroom en doorstroom van leerlingen waardoor de samenstelling van de groepen regelmatig verandert.

Wij streven ernaar dat de leerkracht:

- Binnen zes weken een startdocument, het Individueel OnderwijsPlan (hierna IOP) voor het individuele kind kan maken dat een beeld schetst van het vastgestelde niveau;
- Zich bewust is dat hij of zij fungeert als voorbeeld voor de leerlingen;
- In staat is om te modelleren;
- In staat is om veiligheid te bieden aan leerlingen d.m.v. voorspelbaar leerkrachtgedrag;
- Leerlingen de ruimte biedt om zich te ontplooien;
- Differentiatie aanbrengt in het onderwijsarrangement;
- Flexibel is en kan improviseren;
- In staat is om handelingsgericht te werken volgens het directe instructie model;
- Kennis heeft van de achtergrond van de leerlingen met betrekking tot trauma, separatieangst en hechtingsproblematiek;
- Een open houding heeft;
- Enthousiast en gedreven is en affiniteit heeft met de doelgroep.

Achtergrondinformatie

Posttraumatische stressstoornissen

Uit internationaal onderzoek blijkt dat gemiddeld elf procent van de vluchtelingenkinderen last krijgt van posttraumatische stressstoornissen. In soms korte tijd hebben ze een serie belastende ervaringen opgedaan.

- Ze zijn vaak getuige geweest van gewelddadigheden.
- Hebben gezins- en/of familieleden verloren.
- Zijn het contact met familieleden kwijtgeraakt.
- Hebben een vlucht meegemaakt.

De ouders, op wie kinderen moeten kunnen steunen, zijn in dergelijke situaties gestrest en ontredderd en kunnen vaak geen steunpilaar zijn voor hun kinderen. Wanneer een gezin vervolgens op een veilige plaats is aangekomen, is er het risico van een volgende serie van belastende ervaringen. Het gezin moet zich aanpassen aan een andere cultuur, in een onbekende gemeenschap. Kinderen moeten wennen aan een voor hen onbekende schoolcultuur. Dit geldt zeker voor kinderen uit een situatie waar sprake was van gebrekkige scholing. Daarnaast spelen nog problemen met:

- de taal;
- armoede;
- etniciteit;
- risico's op het gebied van discriminatie en pesten.

De opgelopen trauma's bij de kinderen uiten zich in emotionele problemen, gedragsproblemen, leerproblemen en psychosomatische reacties. De kinderen hebben last van slaapproblemen, concentratieproblemen en

leerproblemen. Een kind kan zich terugtrekken, heeft regelmatig hoofdpijn of maagpijn. Een kind kan snel geïrriteerd zijn en is snel boos. Ook regressief gedrag, isolement en pestgedrag zijn signalen die veelvuldig zichtbaar zijn bij de getraumatiseerde leerlingen.

Hechtingsproblematiek

Een groot deel van de leerlingen op KienderWijs kampt in verschillende mate met hechtingsproblematiek omdat zij vaak voor een bepaalde tijd gescheiden zijn geweest van een van de ouders/familie. Ook het vele verhuizen van AZC naar AZC zorgt voor hechtingsproblemen. Onveilige hechting ontstaat wanneer duurzame en specifieke affectieve banden niet beschikbaar zijn of steeds verdwijnen. Onveilige hechting heeft invloed op het zelfvertrouwen van een kind en de angsten die een kind heeft. De hechting die je als kind doormaakt heeft grote invloed op de manier waarop je als volwassene in het leven staat. De symptomen van onveilige hechting zijn:

- Kind vertoont claimgedrag
- Vraagt op een ongewenste manier aandacht
- Kan zich niet goed concentreren, leerproblemen
- Vertoont impulsief, agressief of passief gedrag
- Communiceert onzinnig
- Kan niet goed met leeftijdsgenoten overweg
- Qua eetgedrag: schrokken
- Gewetensontwikkeling laat te wensen over, soms: gemeen met dieren omgaan
- Geen affectie kunnen geven en ontvangen
- Liegen

Bij minimaal 5 van bovenstaande kenmerken is de kans op een onveilige hechting groot.

Wonen in een AZC

Sommige kinderen die in Nederland komen, hebben in het land van herkomst of voor een langere of kortere periode (tijdens de vlucht) geen of weinig onderwijs gevolgd. Hierdoor hebben de leerlingen per definitie al een onderwijsachterstand. Toch zijn de leerlingen die in een AZC wonen vaak intelligent, gemotiveerd en ijverig en kunnen zich snel aanpassen aan het schoolsysteem in Nederland. De oorzaken waardoor kinderen een onderwijsachterstand oplopen komen mede door het leven in een AZC:

- Slaapgebrek door huisvesting.
- Verhuizingen waardoor kinderen zich steeds opnieuw moeten aanpassen aan nieuwe leraren, schoolsystemen en vriendjes en waardoor kinderen periodes school missen.
- Kinderen die voor hun ouders moeten tolken onder schooltijd en schooluren missen.
- Onvoldoende gelegenheid om huiswerk te maken in AZC.
- Kwalitatief slecht eten.
- Onzekerheid rond toekomst en status maakt motivatie moeilijk.
- Locatie van AZC.
- Problemen rond situatie worden onvoldoende onderkend door school.
- Onvoldoende kennis en instrumenten om specifieke problemen bij kinderen te diagnosticeren en te behandelen.

De problemen van de kinderen uiteten zich op school in een matige tot slechte concentratie, onzekerheid, faalangst, afhankelijkheid, onzelfstandigheid, prikkelbaar gedrag, een korte spanningsboog, lijkelijkheid, afhankelijkheid, impulsief gedrag en erg gericht op zelfbehoud.

Leerprestaties

De asielzoekerskinderen hebben in Nederland binnen drie dagen na aankomst recht op onderwijs. Dat betekent niet dat de leerlingen meteen in de schoolbanken rekenen en taal krijgen. Een kind met stress heeft moeite om zijn emoties te reguleren en komt niet tot leren. De hersenen zijn als het ware geblokkeerd (Ellen Bron). Oudere leerlingen kunnen zodoende opeens functioneren op het niveau van een kleuter of peuter. Leren, nieuwe stof tot je nemen en experimenteren lukt pas, wanneer het 'zorgenniveau' dat leerlingen ervaren acceptabel is. Het bieden van regelmaat, veiligheid en structuur is van grote invloed op de geestelijke ontwikkeling van deze kinderen.

Gewenningsperiode

De regels en structuur in een klas zijn dingen waar de leerlingen aan moeten wennen, evenals het werken met materialen zoals potloden, scharen en dergelijke. Voor iedereen is de taal lastig, maar wel enorm belangrijk om zich uit te kunnen drukken. Dit blijkt extra belangrijk omdat veel leerlingen kampen met een vluchtelingen achtergrond. Door de taalbarrière kunnen ze de problemen die dat met zich meebrengt niet goed duidelijk maken. Er zijn leerlingen die stil en teruggetrokken zijn en maanden nodig hebben om zich veilig te kunnen voelen. Anderen zijn juist snel boos en vertonen agressief gedrag of zijn overmatig druk; een schreeuw om aandacht. Hoe dan ook is school een beschermende factor. School gaat over structuur, leeftijdsgenoten, uitgedaagd worden, kennis verkrijgen. Dat zijn allemaal thema's die voor onze leerlingen in hun ontwikkeling heel belangrijk zijn. 'Onderwijs kan pas effectief zijn als er in bepaalde basisbehoeften is voorzien. Wanneer een kind zich bijvoorbeeld niet veilig voelt zal het zich niet ontwikkelen' (Ellen Bron). De meeste ondersteuning die geboden wordt is op persoonlijk vlak, van leerkracht op leerling. Begrip, luisteren, troosten en belangstelling tonen zijn belangrijke factoren. Daarnaast zijn veiligheid, stabiliteit, vertrouwen en rust kernwaarden die door de leerkrachten als belangrijk worden gezien. Onze kinderen moeten weer kind kunnen zijn. In de gewenningsperiode geven we ze rust en gunnen we ze de tijd. Per leerling wordt gekeken hoeveel tijd ze nodig hebben om te aarden in de klas en op school.

Procedure leerlingen(zorg) KienderWijs

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een kleinschalige school. Dit zorgt ervoor dat, ondanks de wisselingen, iedereen elkaar kent. De ervaring leert dat dit voor leerlingen en ouders een prettig gevoel geeft. We zijn trots op de aanwezige structuur en rust binnen de groepen en op school. We zien dat deze rust en structuur ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit een breed aanbod bieden we naast de cognitieve vakken ook bewust andere activiteiten aan. We vinden het belangrijk dat leerlingen op zoek kunnen gaan naar hun talenten en/of het doorontwikkelen van hun talent. We hechten veel waarde aan de expertise van externen en benutten de kansen in samenwerking om zo de brede ontwikkeling van leerlingen optimaal te stimuleren. Door samen te werken met externen (ketenpartners) wordt er vanuit een zo breed mogelijk perspectief naar de leerlingen gekeken. De expertise van de ouders als kindkenner benutten we als belangrijkste partner in het volgen van de ontwikkeling van het kind.

De leerling wordt aangemeld.

- Leerlingen die op het AZC/noodopvang wonen worden door de onderwijscoördinator van de gemeente evenredig verdeeld over twee locaties eerste opvangonderwijs.
- Leerlingen die in Hoogeveen of omgeving komen wonen worden meestal aangemeld door vrijwilligers van Vluchtelingenwerk.
- Ouders uit het AZC krijgen vanuit het AZC een informatiefolder mee.
- Het intakeformulier wordt door de onderwijs coördinator (gemeente) met de ouders ingevuld en naar de betreffende school gestuurd.
- Op school volgt na aanmelding een intakegesprek met de ouders en eventueel de leerling. Het inschrijfformulier en ouderformulier worden, met behulp van een onderwijsassistent (spreekt meerdere talen waaronder Arabisch) , ingevuld.
- Tijdens het intakegesprek komen onder andere de volgende punten aan de orde: basisgegevens kind, achtergrond ouders, thuistaal, gezinssituatie, cultuur, religie, gewoonten, tradities, reden van vertrek. Motorische ontwikkeling: kan het kind kleuren of knippen? Medische gegevens. Onderwijs in eigen land/Nederland. Hoe was de ontwikkeling van het kind in de eigen taal? Hobby's, interesses, wat vond het kind leuk en niet leuk op school? Duur van de vlucht, is er sprake geweest van kinderarbeid, trauma's?
- Bij leerlingen met een Nederlands schoolverleden wordt (indien mogelijk) contact gelegd met de vorige school. Er wordt navraag gedaan naar de stand van zaken wat betreft de ontwikkeling en er wordt een Onderwijskundig Rapport (vanaf nu OKR) opgevraagd.

De gegevens vanuit de intake worden verwerkt.

- Voor de leerling wordt het blad personalia en contactgegevens van het IOP ingevuld. De door de intake en (indien beschikbaar) het OKR verkregen gegevens worden zoveel mogelijk verwerkt in het IOP.
- Naar aanleiding van het intakegesprek op school en de eventuele informatie van de voorgaande school wordt de leerling in een IOP geplaatst. Gekeken wordt naar leeftijd, taalverwant/niet taalverwant en geletterd/niet geletterd.
- De verkregen gegevens over de leerling over de beginsituatie/niveau worden door de leerkracht vastgelegd in het IOP ten behoeve van een goede start in de klas.
- De leerlingen van onderbouw worden geregistreerd in Mijn Kleutergroep.

Instroom leerling in de groep

- De leerkracht zorgt ervoor dat de dag dat de leerling instroomt alles voor hem/haar klaar ligt/staat: naamkaartjes, tafel, materialen.
- De eerste dag wordt er een foto van de leerling gemaakt. Deze foto en het naamkaartje worden opgehangen bij de foto's en naamkaartjes van de andere leerlingen. Tevens wordt haar foto opgehangen bij het land van herkomst op de wereldkaart.
- De leerkracht vormt in de eerste weken een eigen beeld van de leerling en noteert de gegevens in het IOP.
- De leerkracht neemt, indien nodig, (methode) toetsen en/of de Bareka af om het beeld van de leerling zo compleet mogelijk te maken en de beginsituatie te bepalen.

Beginsituatie bepalen

Om de beginsituatie in de midden- en bovenbouw te bepalen houdt ze ook rekening met:

- Rekenen: Heeft de leerling al kennis van rekenen (tellen, rekenbegrippen, rekentekens)? → Welke doelen beheerst de leerling al door eerder onderwijs? → Met welk rekensysteem en welke strategieën heeft de leerling leren rekenen?
- Technisch Lezen: Kan de leerling lezen in de thuistaal of andere taal? → Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving? → Is de leerling bekend met het Latijns schrift? → Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?
- Spelling: Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal? → Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift? → Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift? → Herkent de leerling de verschillende klanken?
- Woordenschat: Beschikt de leerling over een ruime woordenschat in de thuistaal? → Onderscheidt de leerling woorden in gesproken Nederlandse taal? → Kan de leerling woorden labelen? → Kan de leerling woorden en/of concepten categoriseren?
- Mondelinge Taal: Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)? → Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen? → Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?
- Begrijpend Lezen: Kan de leerling verhalen en non-fictieteksten lezen in de thuistaal? → Beschikt de leerling over een basiswoordenschat op het niveau van de te lezen tekst? → Kan de leerling woorden herkennen na ontsleutelen?
- De verkregen gegevens worden verwerkt in het IOP van de leerling.

Als er toch nog vragen zijn, wordt er nogmaals contact met de ouder(s) en/of de vorige school opgenomen. De gegevens worden verwerkt in Schoolkr8 en het IOP.

Als de beginsituatie duidelijk is, zet de leerkracht de doelen voor de eerste 10 weken in het IOP.

De leerlingenzorg wordt versterkt.

- Na ongeveer twee tot vier weken beschrijft de leerkracht de beschermende en belemmerende factoren ten aanzien van het leren van de leerling in het IOP en in de onderbouw in Mijn Kleutergroep.
- Na ongeveer vier weken wordt het dossier in IOP door de leerkracht en de ib-er voltooid.

Werkwijze in de groep

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goede leraar-leerling relatie en goed management is erg belangrijk voor een positieve sfeer en een veilig pedagogisch

klimaat. Naast oprechte aandacht voor leerlingen vinden wij het ook belangrijk dat de leerkrachten de autonomie van leerlingen ondersteunen, door aan te sluiten bij de leefwereld en interesse van leerlingen en hen betekenisvolle keuzes te bieden. We bieden structuur door duidelijke verwachtingen en heldere regels. We willen als leerkracht voorspelbaar en betrouwbaar zijn. Bij de leerkrachten wordt een groot beroep gedaan op interpersoonlijke, pedagogische, vakinhoudelijke/didactische en organisatorische competenties.

Ze moeten:

- Flexibel zijn in denken en handelen.
- Snel eigen handelen aanpassen.
- Meer bedacht zijn op een crisissituatie.
- Goed kunnen relativeren.
- Kunnen communiceren met ouders die geen Nederlands spreken.
- Respectvol omgaan met en openstaan voor andere culturen.
- Omgaan met steeds veranderende omgevingsfactoren/overheidsbeleid zonder de kwaliteit van het lesgeven aan te tasten.

Mondelinge taal

Binnen ons onderwijs is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid erg belangrijk, zowel passieve taal als actieve mondelinge taal. In alle groepen werken we thematisch. We gebruiken in de midden en bovenbouw de methode “Wereld vol Woorden” en de platen van ‘Logo 3000’. De onderbouw sluit aan bij de thema’s maar gebruikt hiervoor alleen de platen van ‘Logo 3000’. Aan elk thema zijn woorden gekoppeld die we expliciet aanbieden. Daarnaast zijn er activiteiten waarin de woorden op een natuurlijk manier worden herhaald. Aan het einde van een thema nemen we in de midden- en bovenbouw een methodegebonden toets af en zien we welke woorden er passief/actief beklipen. De leerkracht kijkt per leerling en op groepsniveau wat opvalt aan de hand van de toetsresultaten en handelt daarnaar. Er zijn beginners en gevorderden binnen een groep. Doordat ze de hele dag samen in de groep zitten is het makkelijk voor de leerkracht om ook tussendoor het thema terug te laten komen. Hierdoor kunnen we de kracht van herhaling goed inzetten. Voor het werken met de methode ‘Wereld vol woorden is een ‘Aanpak woordenschat’ gemaakt. In het actieplan Aanpak woordenschat wordt de aanpak regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Technisch lezen

Onderbouw

In de groepen van het jonge kind wordt een rijke leeromgeving met geschreven taal gecreëerd. Zo is er een leeshoek en is er structureel aandacht voor beginnende geletterdheid. We maken de leerlingen, d.m.v. allerlei activiteiten, bewust van de rol die geschreven taal speelt in de omringende wereld en laten hen oefenen met de Nederlandse klanken en letters. Zo wordt een goede basis gelegd voor het latere lees- en spellingonderwijs.

Midden-, bovenbouw

Van iedere leerling die binnenkomt wordt zo snel mogelijk de beginsituatie vastgesteld, ook op het gebied van technisch lezen. Bij het technisch lezen ligt de nadruk op het correct uitspreken van de letters en klanken. Voor leerlingen die nog nooit naar school zijn geweest komt daarna het synthetiseren, analyseren en vlot leren lezen. De leerlingen die al kunnen lezen in hun eigen taal (en het leesproces dus al hebben doorgemaakt) kost dit meestal minder tijd. We bieden veel begeleide en zelfstandige leesmomenten aan, zodat leerlingen genoeg tijd hebben om zich de klanken eigen te maken.

In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode ‘Veilig Leren Lezen, Kim-versie’. Als het leren lezen moeizaam verloopt gebruiken we in de middenbouw ook de 2^e maanversie en Stap voor Stap. Het voordeel van het gebruiken van deze methode is dat de leerlingen hierdoor nog meer woordenschat aanleren (de plaatjes). We gebruiken de methodegebonden toetsen van Veilig Leren Lezen. Bij het werken in de mappen met werkbladen of de werkboekjes leggen we de nadruk op auditieve oefeningen. De leerlingenwerkboekjes hoeven niet bladzijde voor bladzijde gedaan te worden, sprongen door de leerstof is erg belangrijk. De leerkracht bekijkt dus steeds goed welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. We meten de voortgang naast methodegebonden toetsen (de grafementoets, auditieve synthese) en zodra leerlingen klanken beheersen en kunnen synthetiseren de Boom lezen- toetsen. Als het lezen niet lukt gaan we kijken waarom het niet lukt. We starten dan met het digitale oefenprogramma BOUW. Dit is intensieve (extra) tijd om de klanken en/of woorden correct te laten lezen. Daarnaast bieden we ook de letter gebaren aan. Voor het werken in circuitvorm lezen is een ‘Aanpak lezen’ gemaakt. Deze wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. gemaakt.

Spelling & schriftelijke taal

Onderbouw

In de onderbouw wordt voornamelijk aandacht besteed aan het herkennen en horen van de klanken.

Midden-, bovenbouw

Net als bij technisch lezen wordt ook spelling individueel/groepsgewijs op niveau aangeboden. We bepalen een beginsituatie, zetten een lijn uit en stellen een programma samen. Voor spelling maken we een begin met de methode Veilig Leren Lezen, vervolgens starten leerlingen in de methode Taaljacht. Veel van de leerlingen hebben moeite met het correct spellen van de woorden. Dit kan soms komen doordat de klanken nog niet zijn geautomatiseerd. Om deze reden nemen we bij de leerlingen die in de methode Veilig Leren Lezen werken auditieve dictees, af. Bij de leerlingen die in de methode Taaljacht werken wordt elke les begonnen met een dictee. Het is belangrijk dat leerlingen constant de kans krijgen om de klanktekenkoppeling te vertalen voor hij het woord opschrijft. We besteden ook veel aandacht aan korte en lange klanken en tweetekensklanken. Als de leerling veel moeite blijft houden dan ondersteunen we met het digitale oefenprogramma Letterster. We toetsen de voortgang voor spelling met het PI-dictee en de BOOM spelling toetsen. Om het schriftelijk taalgebruik te versterken gebruiken we in de bovenbouw Horen, Zien en Schrijven (HZS-digitaal) waar tevens thematische woordenschat wordt aangeboden. Voor spelling is ook een aanpak geschreven die regelmatig wordt geëvalueerd en eventueel wordt bijgesteld.

Taal

In de midden- en de bovenbouw gebruiken we de methode Taaljacht Spelling. Wij hebben deze methode gekozen omdat onderdelen van Taal in deze methode worden geoefend. In deze methode oefenen de leerlingen de zinsbouw, woordsoorten, vertel- en vraagzin en leestekens. Daarnaast wordt er in alle groepen aan de zinsbouw gewerkt door middel van de methode Zien is Snappen. Dit is voor de leerlingen een voorbereiding op het taalonderwijs op de reguliere school.

Begrijpend lezen

Ook voor begrijpend lezen wordt het beginniveau vastgesteld. De meeste leerlingen die binnenkomen starten niet met begrijpend lezen. Ze werken eerst aan hun technische leesvaardigheden/luistervaardigheden en woordenschat voordat ze starten met begrijpend lezen. Naast het begrijpend luisteren waar ook tijdens de mondelinge taallessen aan wordt gewerkt, komen de eerste begrijpend leesoefeningen voor in Veilig Leren Lezen. Leerlingen leren betekenisrelaties/verwijsrelaties te leggen.

Leerlingen die het technisch lezen en de Nederlandse taal voldoende beheersen, oefenen het begrijpend lezen. Ook maken zij een begrijpend lezen toets (BOOM). Deze toets analyseren we en we stellen vast welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. En zo gaan we verder met het vergroten van die vaardigheden.

Rekenen

Onderbouw

In deze groep worden er o.a. rekenactiviteiten zoals tellen en ordenen aangeboden. Daarnaast zijn er ook rekenactiviteiten verweven in andere lessen. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen als tellen, schatten, vergelijken, classificeren, getalsherkenning, getalbegrip en de rekenbegrippen spelenderwijs en structureel aan bod.

Midden-, bovenbouw

Op basis van de beginsituatie stellen we een doel voor de komende periode vast. Leerlingen werken met behulp van de methode 'Wereld in getallen' naar hun doel toe. We ervaren dat veel leerlingen een andere manier van rekenen hebben aangeleerd in hun land van herkomst. Als de leerlingen foutloos tot het correcte antwoord komen, dan mogen ze blijven werken op de manier die zij zich eigen hebben gemaakt. We zien dat veel leerlingen van 10+ jaar die al naar school zijn geweest heel goed +/- sommen kunnen maken met grote getallen maar dat ze veel moeite hebben met automatiseren, tafels, klokkijken en realistisch rekenen. Voor de leerkracht ligt hier een grote opgave: constant moet de leerkracht een afweging maken tussen welke oefeningen wel/niet relevant zijn. Elke toetsperiode kijken we naar de hoofdrekenvaardigheden aan de hand van een tempo toets rekenen (TTR). Vanaf DLE 5 beheersing doet een leerling ook de BOOM rekenen toets. Voor het werken in circuitvorm met rekenen is een 'Aanpak rekenen' gemaakt. Deze wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Motorisch schrijven

Onderbouw

In de groep van het jonge kind krijgen de leerlingen diverse materialen aangeboden die de fijne motoriek bevorderen. Hieronder vallen ook de sensorische materialen zoals klei, kinetisch zand en rijst. Ook wordt veel aandacht besteed aan een goede pengreep en schrijfhouding. Wanneer leerlingen hieraan toe zijn, wordt er geoefend met het voorbereidend schrijven. Deze leerlingen maken werkbladen met motorische oefeningen en schrijffpatronen, die de basis voor schrijffletters vormen.

Midden-, bovenbouw

Ook voor schrijven wordt er een beginniveau bepaald. De leerlingen die binnenkomen en een goede pengreep hebben en een goed leesbaar handschrift, krijgen geen specifieke verdere ondersteuning in het motorisch

schrijven. Leerlingen die nog niet hebben leren schrijven en uitstromen naar groep 3-4, leren schrijven in los (blok)schrift in hun schrijfschrift. Als de leerlingen naar groep 5 of hoger uitstromen, dan kijken we naar hoe de leerling heeft leren schrijven en besluiten we wat we gaan aanbieden.

Sociaal emotioneel

In het begin hebben we al genoemd dat een veilig situatie creëren uiterst belangrijk is. We weten door een gesprek met ouders tijdens de intake dat de leerlingen veel hebben meegemaakt. In de groep moeten de teamleden zich constant inspannen om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Om duidelijk te hebben hoe de leerlingen zich voelen aan het begin van de dag gebruiken we de potjes met gevoelens van de methode 'Het kleurenmonster'. We zien dat leerlingen veel steun aan elkaar hebben doordat ze in dezelfde situatie zitten. Een aantal leerlingen zitten 40 weken op KienderWijs. Voor alle leerlingen houdt de leerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling bij. Iedere 20 weken noteert de leerkracht zijn/haar observaties. Als een leerling langdurig opvallend gedrag blijft vertonen, bespreken we dit in het team en met ouders. Indien nodig wordt een specialist ingeschakeld (zie ook 'zorgleerlingen'). Groepsgevoel verdient veel aandacht, mede ook omdat de samenstelling van de groep regelmatig verandert. Er komen leerlingen bij, maar er vertrekken ook leerlingen. Dit heeft aandacht nodig, zowel voor de vertrekkende leerling als voor de 'achterblijvers'. Twee keer per jaar vragen we leerlingen (8+ jaar) om een veiligheidsmonitor in te vullen. Hierop geven leerlingen individueel aan hoe ze zich voelen (blij, boos, angstig etc..) in verschillende situaties. Op basis van de ingevulde formulieren gaat de leerkracht evt. individueel in gesprek met de leerling.

Wereldoriëntatie

Kennis over de wereld en jezelf wordt meegenomen in de thema's. Hierdoor ontstaan er kansen dat leerlingen de kennis, die ze vanuit hun thuisland meenemen, in kunnen zetten. Bij de onderbouw ligt het accent op de directe leefwereld van de leerlingen. De woorden die ze in het Nederlands leren zijn voornamelijk basiswoorden. Door een goede link met wereldoriëntatie te maken raak je vaak de kennis die de leerlingen hebben.

Creatieve vorming & muziek

Deze vakken zijn geïntegreerd in ons thematisch woordenschatonderwijs. De muzieklessen en creatieve lessen sluiten aan bij het thema. Op dit moment is er genoeg inspiratie voor overige creatieve lessen. Deze sluiten aan bij het thema.

Gymnastiek

Onderbouw

In deze groep is de lichamelijke opvoeding een dagelijkse gebeurtenis. Vaak bewegen de kinderen buiten, met of zonder spel materiaal. Regelmatig wordt er in de speelzaal gespeeld en gebruik gemaakt van materialen zoals ballen, hoepels, banken en klim- en klautertoestellen. In de onderbouw wordt de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal gebruikt.

Midden-, bovenbouw

Gymnastiek wordt gegeven door een vakleerkracht. Deze leerkracht is kundig en creëert voor onze leerlingen een veilige omgeving in de gymzaal. Indien de gymleerkracht bijzonderheden observeert, bespreekt hij dit met de leerkracht. De leerkracht bespreekt dit weer, indien nodig, met de intern begeleider. Tevens worden deze bijzonderheden besproken met ouders. Op basis van deze gesprekken kan er besloten worden dat er een fysiotherapeut mee moet kijken. De intern begeleider legt dit lijntje.

Burgerschap

Met het integreren van burgerschap in het onderwijs op school willen we bereiken dat leerlingen met voldoende kennis en ervaringen kunnen deelnemen in een democratische samenleving. Leerlingen die steeds meer onderdeel uitmaken van twee culturen en uitzicht hebben op 'thuis in beide'. Het verkrijgen van reëel zelfbeeld, of het opnieuw vinden van een identiteit, en daar uit voortvloeiend zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een kritische houding (dus niet 'braaf burgerschap') zijn de speerpunten. Daarnaast streven we ernaar dat leerlingen op solidaire wijze met elkaar leren samenleven, dat ze vriendelijk en zorgzaam zijn naar elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en met elkaar meeleven; leerlingen beleven samen plezier, luisteren naar elkaar en ondersteunen elkaar als het even minder goed gaat. Op de 'Aanpak burgerschap' is aangegeven welke activiteiten er in de groepen ondernomen worden. In het actieplan wordt de evaluatie en eventuele bijstelling beschreven. Daarnaast heeft elke leerkracht in haar map een overzicht van de bouwstenen van burgerschap. Hierop noteert ze de activiteiten die ze onderneemt m.b.t. burgerschap.

Toetscyclus.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen worden op KienderWijs, naast de methode toetsen, onder andere de BOOM toetsen op maat afgenomen. Hierdoor hebben we onze leerlingen goed in beeld en kunnen we het onderwijs gericht afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

- Voor het tijdstip van afnemen van de toetsen is een toetskalender/afnameschema opgesteld. De week waarin getoetst moet worden staat vermeld op het overzicht: Afname toetsen.
- De resultaten van de methode gebonden toetsen worden door de leerkracht bijgehouden in het IOP. De leerkracht registreert de toetsscores in het IOP onder de juiste periode. Methode toetsen: Toetsen Logo 3000/Wereld vol woorden, Veilig Leren Lezen, toetsen Taaljacht en Wereld in Getallen toetsen
- De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden door de ib-er of leerkracht in het IOP geregistreerd. De gegevens van de BOOM toetsen worden door de ib-er of leerkracht ingevoerd in het LVS BOOM. De toetsen Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen worden geanalyseerd. De analyse van de betreffende toetsen worden in het IOP van de leerling geplakt.
- Na elke periode van tien weken wordt de leerling getoetst en besproken. Er worden nieuwe doelen vastgesteld waaraan de komende 10 weken gewerkt gaat worden. Voor de leerlingen die niet tot weinig hoeven te versnellen worden de methode doelen gebruikt. Voor de leerlingen die moeten versnellen worden de Lowan doelen gebruikt.
- De leerkracht noteert op het IOP bijzonderheden/incidenten/onderzoeken enz. De eventuele acties die ondernomen moeten worden, worden genoteerd op de weekplanning en onder het kopje Interventies op het IOP.
- In de toetsperiode 2 en 4 wordt, met de leerlingen van groep 3 t/m 8, samen met de leerling de veiligheidsenquête ingevuld. Door de leerkracht wordt de individuele sociaal/emotionele lijst ingevuld.
- In groep 1 en 2 worden de individuele observatielijsten van Mijn Kleutergroep door de leerkracht ingevuld.
- Twee keer per jaar (na de toetsing/observaties van 20 en 40 weken) worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek waarin de vorderingen en het welbevinden van de leerling wordt besproken. De leerkracht vult voor deze leerlingen een rapport in.
- Desgewenst kunnen er gedurende het schooljaar extra oudergesprekken plaatsvinden.
- In het IOP worden n.a.v. de gesprekken bijzonderheden genoteerd.

Toetskalender/afnameschema.

Er wordt uitgegaan van periodes van tien weken. Na elke tien weken is er een evaluatie/ toets moment voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Leerlingen stromen gedurende het hele jaar in en hebben dus niet allemaal het begin van het schooljaar als startmoment. Het eerste toetsmoment van een leerling kan dus ook aan het eind van een schooljaar vallen. Leerlingen die binnenkomen, worden ingeschaald op basis van de gegevens van de vorige school en/of observaties en instaptoetsen en draaien vervolgens mee in het toetsschema/afnameschema.

Toetskalender

	Mondeling Nederlands	Lezen	Spelling	Rekenen	Sociaal/emotioneel
Na 10 weken	Toets LOGO 3000/Wereld vol woorden: receptief	Methodetoetsen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) BOOM toets woorden/tekst (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoetsen: Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) en Taaljacht PI-dictee (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoetsen Wereld in Getallen (na afsluiting blok) Tempotoets (afhankelijk van welke leerlijn)	

			BOOM spelling (afhankelijk van leerlijn)	BOOM Rekenen (afhankelijk van leerlijn)	
	Observatie lijsten Mijn Kleutergroep				
Na 20 weken	Toets Logo 3000/Wereld vol woorden: receptief en productief TAK Bovenbouw: woordenschat/zin sbegrip 1+2/ klankonder- scheiding Middenbouw: klankonderschei- ding, woordenschat	Methodetoetsen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) BOOM toets woorden/tekst (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoet- sen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) en Taaljacht PI-dictee (afhankelijk van welke leerlijn) BOOM spelling (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoetsen Wereld in Getallen (na afsluiting blok) Tempotoets (afhankelijk van welke leerlijn) BOOM Rekenen (afhankelijk van leerlijn)	mb/bb: Veiligheids enquête Leerkracht lijst mb/bb sociaal/emo- tioneel Oudergesprekk en/leerlingen krijgen het rapport mee
	Observatie lijsten Mijn Kleutergroep				
Na 30 weken	Toets LOGO 3000/Wereld vol woorden: receptief en productief	Methodetoetsen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) BOOM toets woorden/tekst (afhankelijk van leerlijn) BOOM Begr. Lezen (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoet- sen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn), Taaljacht PI-dictee (afhankelijk van welke leerlijn) BOOM spelling (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoetsen Wereld in Getallen (na afsluiting blok) Tempotoets (afhankelijk van welke leerlijn) BOOM Rekenen (afhankelijk van leerlijn)	
	Observatie lijsten Mijn Kleutergroep				
Na 40 weken	Toets Logo 3000/Wereld vol woorden: receptief en productief TAK: woorden schat/zinsbe- grip 1+2/ klankonder- scheiding	Methodetoetsen Veilig Leen Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn) BOOM toets woorden/tekst (afhankelijk van leerlijn) BOOM Begr. Lezen (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoet- sen Veilig Leren Lezen (na afsluiting kern, afhankelijk van leerlijn), Taaljacht PI-dictee BOOM spelling (afhankelijk van leerlijn)	Methodetoetsen Wereld in Getallen (na afsluiting blok) Tempotoets (afhankelijk van welke leerlijn) BOOM Rekenen (afhankelijk van leerlijn)	mb/bb: Veiligheids enquête Leerkracht lijst mb/bb sociaal/emo- tioneel Oudergesprekk en/leerlingen krijgen het rapport mee
	Observatie lijsten Mijn Kleutergroep				

Monitoren leerlingen.

De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen bij door observatie en toetsing. Na elke instructie en/of les bekijkt de leerkracht of de leerlingen het doel van de les behaalt hebben en de verwerking voldoende hebben gemaakt. Als zij constateert dat dit niet het geval is krijgen de betreffende leerlingen bij de inloop de volgende dag herinstructie/herhaalde instructie (korte zorgroute).

Om de 10 weken worden, waar mogelijk, bij de leerlingen onder andere de BOOM toetsen afgenomen. De verkregen gegevens worden verwerkt in het LOVS van BOOM en het IOP. Van de gemaakte toets wordt een analyse gemaakt. De analyse en de toetsgegevens worden vermeld in het IOP van de leerling.

De leerkracht kijkt niet alleen naar toetsscores, maar vooral ook naar de leerdoelen. Zijn die behaald? En in welke mate worden ze beheerst? Ook monitort ze het tempo waarin leerlingen leerdoelen behalen en kijkt ze naar het gedrag/werkhouding van de leerling.

De leerkrachten van de midden- en bovenbouw hebben in een map een blad zorg. Hierop noteren ze per leerling bijzonderheden/opvallende zaken en extra/herhaalde instructie.

Evaluëren en bijstellen

Tijdens en na elke onderwijsperiode kijkt de leerkracht waar de leerlingen in hun ontwikkeling staan. Welke doelen zijn behaald en welke niet. Ze stelt, per domein, nieuwe doelen voor de komende periode vast. Aan de vastgestelde doelen gaat ze de volgende 10 weken werken. Ze past daar het onderwijsaanbod opnieuw op aan. Ze werkt hierbij op de lange termijn toe naar doorstroom naar regulier onderwijs. Ook kijkt ze naar hoe ze kan inspelen op eventuele onderwijservaring en van welke kennis en competenties de leerling gebruik kan maken.

Monitoring leerlijnen: faseanalyse

Om de 'leerlijnen' te monitoren maakt de ib-er na elke toetsperiode een faseanalyse. Dit overzicht van de behaalde resultaten per leerjaar haalt ze uit het computerprogramma Schoolkr8. De resultaten worden besproken met de leerkrachten. Aan het eind van het schooljaar worden de behaalde resultaten geëvalueerd.

Mijn Kleutergroep.

Mijn Kleutergroep is een computerprogramma met een planmodule voor een beredeneerd aanbod.

Na aanmelding van een leerling in de onderbouw, verwerkt de leerkracht de gekregen gegevens tijdens de intake of (indien aanwezig) het OKR in het computerprogramma: Mijn Kleutergroep. De leerkracht houdt in het programma bij welke doelen een leerling wanneer heeft bereikt. Ook maakt ze in het programma een dag/weekplanning. Hierin vermeldt ze de doelen die die week/dag aan bod komen.

De volgende onderdelen worden in de lijst beoordeeld:

- Tellen & getalbegrip (TG)
- Meten & meetkunde (MM)
- Grove motoriek (GM)
- Fijne motoriek (en tekenontwikkeling) (FM)
- Mondelinge taalvaardigheid (MT)
- Aanvankelijk lezen (AL)
- Aanvankelijk schrijven (AS)
- Welbevinden & gevoelens (WG)
- Zelfstandigheid (ZH)
- Betrokkenheid & concentratie (BT)
- Samenwerken (SW)
- Spelontwikkeling (SP)

Na ongeveer 3 tot 4 weken noteert de leerkracht bij de leerlingen de stimulerende en belemmerende factoren en welke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Zij plant daar de activiteiten omheen zodat de onderwijsbehoefte van de leerling aan bod komt. Zij legt deze activiteiten vast in de weekplanning zodat ze zeker weet dat deze aan bod komen.

Na een les/observatie noteert ze bij de leerlingen wie welke doelen heeft behaald of nog niet heeft behaald. Bij sommige leerlingen maakt ze een notitie om bijzonderheden te vermelden.

In het dossier legt ze ook vast wat de resultaten zijn van de oudergesprekken.

Door deze manier van werken ontstaat er een volledig dossier van elke leerling die, met toestemming van ouders, door wordt gestuurd naar de school waar de leerlingen naar uitstromen.

	Peuter 2	Groep 1 basis	Groep 1-2	Eind groep 2	Groep 2-3
Tellen & getalbegrip					
Tellen					
TG01 ✓ ★ ★	13-11-2023 16:14 Dione Zegt telrij vanaf 1 op in versje of liedje. [0+]	14-09-2023 10:50 Dione Telt akoestisch tot 10. [0+]	13-11-2023 16:14 Dione Telt akoestisch tot 20.	Telt vanuit verschillende getallen tot 20 verder. Telt terug vanaf 10.	Telt verder dan 20 en vanuit verschillende getallen terug vanaf 20.
TG02 + ☒ ✓ ★ ★	19-09-2023 15:34 Dione Telt hoeveelheden tot drie synchroon. Gebruikt hierbij telwoorden. [0+]	19-09-2023 15:34 Dione Telt aanwijzend en synchroon tot 5.	19-12-2023 12:41 Dione Telt hardop en resultaatief tot 10. Weet wat met 'nul' bedoeld wordt. [0+]	Telt (aanwijzend) resultaatief tot 20. Telt verkort hoeveelheden door gebruik te maken van patronen, structuren en doortellen. [0+]	Telt resultaatief tot 30 en verder. Telt verkort met sprongen van 2. [0+]
TG03 + ★		31-01-2024 14:28 Dione Kent de rangtelwoorden t/m 3. Beheerst de begrippen eerste, laatste, (er)voor en (er)na passief. [0+]	Gebruikt de begrippen eerste, laatste, (er)voor en (er)na actief.	(Her)kent de rangtelwoorden t/m 5.	Gebruikt de rangtelwoorden t/m 10.

Overgang groep blauw naar groep geel

Een leerling stroomt door van groep blauw naar groep geel als een leerling op basis van leeftijd in groep 3 zou instromen. Dit om achterstanden te voorkomen. De leerling moet toe zijn aan groep 3 stof: het moet willen leren en weerbaar genoeg zijn om zich te kunnen handhaven in groep geel.

Op basis van de leerdoelen van MijnKleutergroep scoort de leerling op de volgende gebieden niveau eind groep 2 of hoger:

- Tellen en getalbegrip
- Meten en meetkunde
- Aanvankelijk schrijven
- Zelfstandigheid
- Betrokkenheid en concentratie

Instroom in groep geel is afhankelijk van de groepsgrootte. Wanneer de groep vol zit zal er in groep blauw een start gemaakt worden met Veilig Leren Lezen en Wereld in Getallen. Als er weer ruimte in groep geel is stroomt de leerling door.

ZAT overleg

Meerdere keren per jaar hebben we een groot overleg op school. Hierbij zijn aanwezig: GGD jeugdartsen regulier en AZC, jeugdverpleegkundigen regulier en AZC, woonbegeleider AZC, de schoolmaatschappelijk werkster AZC, de leerkrachten/ib-er van KienderWijs. Alle leerlingen worden besproken. Gekeken wordt of er bijzonderheden zijn, hoe het met hun gaat op het AZC/noodopvang of thuis en hoe het met hun gaat op school. Waar nodig wordt er gekeken naar passende hulp.

Brugfunctionaris

Op KienderWijs is een brugfunctionaris aanwezig. De brugfunctionaris legt een verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Zo krijgt het gezin vroegtijdig hulp bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben. Zij is geen zorgverlener, maar weet waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door het inzetten van een brugfunctionaris kunnen gezinnen eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen. Hier gaat dus een preventieve werking vanuit. Er wordt niet alleen gekeken naar problemen, maar ook naar kansen. Brugfunctionarissen signaleren talenten en ontwikkelkansen van kinderen en leiden het gezin toe naar mogelijkheden om deze verder te ontplooiën.

Ouderbetrokkenheid

De ontwikkeling van een kind is het gezamenlijk belang van zowel ouders als het team. Daarom vinden wij het belangrijk dat beide nauw zijn betrokken. Samen bereik je immers meer dan alleen. Het belang van beide partijen is gelijk. De invulling en de verantwoordelijkheid is anders. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het

onderwijs. Ouders daarentegen zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de zorg. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is enorm belangrijk.

Vastgestelde contactmomenten

Er zijn verschillende contactmomenten voor alle ouders tijdens het onderwijsjaar. Het begint met het intakegesprek en de kennismaking met de school en de leerkracht. Belangrijke informatie wordt gedeeld door de ouders en de ib-er/leerkracht.

Kinderen en ouders ontvangen 2x (na 20 en na 40 weken onderwijs) een schriftelijk rapport. Deze rapporten worden tijdens een gesprek met ouders/leerling besproken. Daarin staan de beoordelingen per vakgebied, de uitslagen van de Boom-toetsen.

Tussendoor kan de leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek of de ouders kunnen zich melden als zij nog een keer op gesprek willen komen. Bij zorg worden er meerdere gesprekken gevoerd.

Indien nodig sluit de intern begeleider aan bij een oudergesprek en/of vindt er een vervolggesprek plaats met de intern begeleider. Waar nodig wordt er tijdens de gesprekken gebruik gemaakt van een vertaalapp of de onderwijsassistent.

Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een kijkochtend. Zij mogen dan een kijkje nemen in de klas en samen met hun kind aan het werk. Daarnaast krijgen ze ook een uitnodiging om op school te komen kijken bij projecten, feesten zoals: Kerst, Sint-Maarten, enz.

Begeleiding ouders doorstroom regulier onderwijs

Op het moment dat leerlingen door gaan stromen naar het regulier onderwijs, worden de ouders op school uitgenodigd. Samen wordt gekeken welke school geschikt is voor de leerling en welke school dichtbij het woonadres ligt. Waar nodig leggen de leerkrachten eerst contact met de school. Ouders wordt geadviseerd zo spoedig mogelijk hun kind in te schrijven bij de desbetreffende school. De school geeft, na toestemming van de ouders, het dossier van de leerling door aan de nieuwe school.

Zorgleerlingen

Criteria van een zorgleerling:

- Als door middel van observatie blijkt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt.
- Als de leerling niet de (didactische) groei doormaakt zoals verwacht.
- Als de (methodegebonden) toetsen een daling laten zien in de resultaten (zichtbaar in de onderwijsplanning en de leerlijn).
- Als de leerling bij binnenkomst op school in een traject zit bij een hulpverlenende instantie. (bv. GGZ, BJZ ed.)
- Als de didactische ontwikkeling trager verloopt dan het geschatte ontwikkelingsperspectief, ondanks voldoende planmatig geboden onderwijs in de klas.
- Als aanpassing van het onderwijsaanbod niet leidt tot verbetering van de leerontwikkeling.
- Als aanpassing in de ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied niet leidt tot een beter welbevinden van een kind.
- Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende kan worden afgestemd op de leerlingkenmerken of wanneer de uitgevoerde ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende effect oplevert op de leerontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Als factoren in de omgeving in grote mate de ontwikkeling van de leerling belemmeren.
- Als er geen verklaring is voor een belemmerde ontwikkeling van de leerling.
- Als een leerling onvoldoende profiteert van het basisaanbod en/of aanpak dan is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften en dus van een zorgleerling.

Hulpmiddelen

De school beschikt over remediërende materialen om extra begeleiding te kunnen bieden.

Er is informatie voor de leerkrachten en er zijn extra materialen voor hulp, zowel op handelend niveau als voor schriftelijk verwerking. Er zijn computerprogramma's beschikbaar waarmee extra oefentijd kan worden gecreëerd. Als er sprake is van vaste oefenmomenten, al dan niet digitaal, dan is dat terug te vinden op de planning.

Digitale oefenprogramma's:

BOUW!

Bouw! Is een onlineprogramma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen, die risico lopen op problemen met lezen en spellen, inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw! Is gericht op het voorkomen van leesproblemen.

Letterster

In Letterster oefent de leerling online met lezen en /of spelling. Leerlingen oefenen op een effectieve manier het eigen maken van de spellingregels met behulp van een gestructureerde aanpak (stappenplannen, klankenschema, uitlegvideo's). Letterster werkt met eenvoudige en logische symbolen die aan klanken zijn gekoppeld. Door deze symbolen is de leerling zich al bewust van de type klanken die er in het woord voorkomen voor hij of zij het woord gaat lezen of schrijven. In de praktijk blijkt dat de leerlingen snel de symbolen aan de bijbehorende klanken weten te koppelen en dat dit hen helpt te komen tot de juiste lees- en schrijfwijze.

Bareka



Met Bareka's Rekenmuurtje breng je hiaten in de rekenontwikkeling helder in beeld. De (online) toetsen geven je inzicht in zowel de

- **power** (de beheersing van de verschillende rekenbewerkingen) als
- **speed** (de *vlotte* beheersing of de *automatisering* van de rekenbewerkingen), van elke laag en elk steentje uit de Rekenmuur 3.0.

De Bareka Online Rekentoetsen geven per steentje inzicht op de power en speed. Hierdoor is effectieve remediëring op

rekenhiaten mogelijk.

Logo 3000



Logo 3000 is een online computerprogramma met consolideerspelletjes voor ieder cluster en praatplaat uit Logo 3000. De leerlingen kunnen via de computer de woorden die zijn behandeld in de klas op school door middel van verschillende activiteiten herhalen totdat ze geleerd zijn. De leerlingen kunnen zelfstandig en in hun eigen tempo werken aan het uitbreiden van hun woordenschat. De leerkrachten kunnen per groep of per leerling een overzicht zien van de behaalde oefen- en

toetsresultaten. Zo kunnen zij de vorderingen van de leerlingen bewaken.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Als er zorg is ontstaan rondom een leerling heeft de school de mogelijkheid om externe kern- en ketenpartners in te schakelen.

Kern- en ketenpartners: onderwijssector Orthopedagoge van Bijeen

Binnen de stichting Bijeen is voor een aantal uren een orthopedagoge benoemd, bij wie de scholen van Bijeen hulp in kunnen roepen. De inzet van de orthopedagoge gaat altijd in overleg en met goedkeuring van de ouders. De orthopedagoge kan met de school meekijken en –denken wanneer er vragen zijn over leerlingen binnen de basisondersteuning. De begeleidingsvraag van de leerkracht staat centraal: welke vraag heeft de leerkracht om dit kind te begeleiden in de groep?

Het gaat niet zozeer om de problemen/belemmeringen die het kind heeft, maar hoe je daar als leerkracht mee omgaat in het vormgeven van je onderwijs. De nadruk van het aanmeldingsformulier ligt op de factoren die de ontwikkeling van het kind beïnvloeden, de onderwijsbehoeften van het kind en wat je als leerkracht doet om hiermee rekening te houden.

Als de aanmelding binnen is gekomen, zal er contact worden opgenomen met school en ouders voor een (telefonisch) gesprek. Daarin kan verdere informatie gevraagd worden. Ook zal dan besproken worden wat een eerste passende interventie is en hoe dit wordt gepland. Dat kan één van onderstaande opties zijn:

- gesprek met de leerkracht/ IB'er over de onderwijsbehoeften van het kind;
- gesprek met ouders en school over de onderwijsbehoeften van het kind;
- gesprek met het kind over schoolbeleving, motivatie, gedrag, leren etc.;
- observatie in de groep;
- didactisch onderzoek – diagnostisch gesprek;
- psychologisch onderzoek.

Samenwerkingsverband

Elke regio in Nederland heeft een samenwerkingsverband passend onderwijs voor het basisonderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten, behalve cluster 1 en 2 scholen. In het basisonderwijs bestaat dit verband uit de reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en de scholen voor speciaal onderwijs (so) van de clusters 3 en 4. KienderWijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hoogeveen (SWV PO 2203)

Als de school hulp nodig heeft om de onderwijsbehoefte van een leerling duidelijk in beeld te krijgen of gebruik wil maken van de expertise van een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband, kunnen zij de leerling, via een formulier, aanmelden bij de Commissie Arrangeren (CA) van SWV PO 2203, afdeling Hoogeveen.

Middels dit formulier kan een aanvraag gedaan worden voor:

- **Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB)**
 - o Dit is een kortdurend traject van maximaal 12 uur naar aanleiding van een specifieke hulpvraag. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en een observatie wordt gedaan (indien gewenst).
- **Eenmalige Consultatie**
 - o De school kan eenmalig een leerling/hulpvraag inbrengen om te bespreken met de voorzitter en een orthopedagoog van de CA. Deze besprekingen zijn doorgaans op de dinsdagochtend en duren ongeveer een half uur. Deze besprekingen worden niet genotuleerd.
- **Onderwijs-Jeugdhulp Overleg**
 - o Een leerling komt voor een onderwijs-jeugdhulp overleg in aanmerking wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid in zowel de thuissituatie als op school. Aanwezig bij deze overleggen zijn de school, ouders, de voorzitter en een orthopedagoog van de CA, het CJG, schoolmaatschappelijk werk (optioneel) en GGD (optioneel). Er is sprake van een vaste agenda. Het basisformulier van de gemeente moet verplicht zijn ingevuld voor deze overleggen. Er wordt een terugkoppelingsbrief geschreven naar aanleiding van dit overleg.

De aanmelding wordt van tevoren besproken met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling en zijn volledig op de hoogte van de inhoud van de aanvraag door de school en de bijgevoegde documenten. Het formulier moet worden ondertekend door beide ouders. Indien één ouder het wettelijk ouderlijk gezag uitoefent dient dit schriftelijk te worden aangetoond. Het kan ook zijn dat een voogd het gezag heeft over het kind. In dat geval moet de voogd het formulier (mede)ondertekenen.

Kentalis

Voor leerlingen met enstige taal- spraakproblemen kunnen wij consultatie en advies aanvragen bij Kentalis (Rec 2). Een medewerker van Kentalis observeert de leerling in de groep en leest alle onderzoeks- en behandelverslagen, van waaruit hij/zij ons voorziet van handelingsadviezen in de groep. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die uitstijgen boven de basisondersteuning op het gebied van taal- spraakontwikkeling en gehoor kunnen wij een onderwijsarrangement aanvragen bij Cluster 2. Hierbij zijn er twee mogelijkheden:

- Aanvraag medium arrangement: waarbij wij bij toekenning van het arrangement de leerling met behulp van extra middelen en expertise vanuit REC 2 binnen de school verder begeleiden.
- Aanvraag intensief arrangement: waarbij de leerling na toekenning van het arrangement een toelaatbaarheidsverklaring voor een Rec 2 ontvangt en daar onderwijs op maat geboden zal krijgen.

Visio

Voor leerlingen met visuele beperkingen kan de school ondersteuning aanvragen bij Cluster 1. Door een begeleider vanuit Visio kan de leerkracht ondersteuning krijgen op school en bij het aanvragen van aangepaste leer- en/of hulpmiddelen. Voor een ontwikkel- of behandeltraject bij Visio is een verwijzing nodig van een oogarts of een andere medische specialist. Dit alles valt onder het basispakket van de zorgverzekeraar. Voor het onderwijsgeld de toelatingsprocedure voor cluster 1 scholen.

Speciaal (basis)onderwijs

Leerlingen ontvangen extra ondersteuning in het basisonderwijs. Het is echter mogelijk dat er een moment komt waarop de reguliere basisschool een leerling onvoldoende ondersteuning kan bieden. In overleg met de ouders wordt dan bekeken of een plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of voor speciaal onderwijs (SO) een oplossing zou kunnen bieden.

Een beslissing tot het plaatsen in het SBO of SO moet worden onderbouwd door de Commissie Arrangeren.

Wanneer deze commissie van mening is dat een SBO- of SO-plaatsing noodzakelijk is zal de Commissie Arrangeren een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie Toewijzing. In Hoogeveen hebben we 3 scholen/locaties waar SBO/SO wordt aangeboden. De 3 scholen werken nauw met elkaar samen.

De Kameleon (SBO)	De Carrousel (SBO)	G.J. v.d. Ploegschool (ZMLK)
Van Goghlaan 3 7901 GK Hoogeveen Tel.: 0528 – 278722	Wielewaal 1 7905 GX Hoogeveen Tel.: 0528 -23 44 44	Wielewaal 1 7905 GX Hoogeveen Tel.: 0528 – 23 44 44

Kienderwijs maakt, waar nodig, gebruik van de expertise die aanwezig is op scholen voor speciaal onderwijs.

Kern- en ketenpartners: Hulp in en rond de thuissituatie

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Jeugdmaatschappelijk werk

De jeugdmaatschappelijk werker is de tussenpersoon tussen school en thuis en kan ondersteunen bij allerlei zaken die te maken hebben met de thuissituatie. Ouders kunnen contact opnemen voor advies over bijvoorbeeld opvoeden of andere zaken die thuis niet goed gaan. Daarnaast kan er in overleg met de schoolmaatschappelijk werker hulp aan kinderen geboden worden door middel van: gesprekjes, doe- en praat-groepen. Ook kan jeugdmaatschappelijk werk ouders/leerling aanmelden bij het Centrum Jeugd en Gezin. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders.

Centrum Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar (aanstaande) ouders (en professionele opvoeders) en jongeren (tot 23 jaar) terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. De medewerkers van het CJG bekijken de situatie en stemmen hier de hulp op af. Zij hebben de mogelijkheid om in goed overleg cliënten door te sturen naar verschillende hulporganisaties. Zoals bijvoorbeeld ambulante gezinsbegeleiding.

GGD

In Nederland is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg aan asielzoekerskinderen. Op ieder asielzoekerscentrum is een jeugdverpleegkundige van de GGD aanwezig, die alle kinderen onderzoekt en ook kijkt naar psychische problemen. Meerdere keren per jaar komt de jeugdarts op school om alle leerlingen te bespreken. Bij vragen of zorgen wordt er tussentijds contact opgenomen met de jeugdarts.

Leerlingen van de groepen 2 en 7 (statushouders) worden door de GGD opgeroepen voor een gezondheidsonderzoek, welke de GGD verpleegkundige bij ons op locatie uitvoert. Tevens hebben wij de

mogelijkheid om een leerling door te verwijzen naar de schoolarts. Ouders zijn bij doorverwijzing altijd op de hoogte. Twee keer per jaar komt de GGD op school voor een gesprek met de intern begeleider en de maatschappelijk werker van de school (driehoeksoverleg). Er wordt dan gesproken over de samenwerking. Ook kunnen eventuele casussen van leerlingen worden besproken. Wanneer een leerling hierbij besproken wordt zijn ouders op de hoogte gebracht door de GGD en/of school.

Leerplichtambtenaar

Kinderen in Nederland zijn leerplichtig vanaf 5 jaar en één maand tot aan het einde van het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Na het 16e jaar is er een kwalificatieplicht wat betekent dat de leerplicht verlengd wordt totdat een leerling een startkwalificatie heeft gehaald of 18 jaar is geworden. (Zie hiervoor de wet leerplicht).

Lokale overheid/gemeente

Scholen in Nederland hebben de vrijheid om het onderwijs in te richten zoals de scholen zelf goeddunkt, zolang ze aan de landelijke eisen voldoen. Een gemeente heeft geen invloed op het onderwijsbeleid van de school, maar kan wel in overleg met scholen een convenant opstellen bijvoorbeeld op gebied van gezonde voeding en sport. Verder kan de school als belangrijke signaleringsfunctie dienen voor de gemeente voor problematiek thuis. Waar de gemeente wettelijk voor verantwoordelijk is, is het huisvesten van scholen binnen de gemeente, de staat van de gebouwen. Ook moeten ze zorg dragen voor genoeg openbare scholen.

Uitstroom leerling Kienderwijs naar PO/VO

Doorstroom leerlingen regulier PO/VO

In een oudergesprek worden de ouders geïnformeerd dat de leerling door kan stromen naar het reguliere onderwijs. Samen met de ouders wordt er gekeken welke scholen er dicht bij het woonadres zijn. De procedure van de aankomende periode wordt besproken en in kaart gebracht (oriënteren scholen, kiezen school).

De doorstroom naar regulier onderwijs is een kwestie van individueel maatwerk. Belangrijk bij het bepalen van de doorstroom is het niveau van lezen, rekenen, spelling (taal) en woordenschat van de anderstalige leerling. De leerling moet op voldoende niveau presteren om bij lezen, spelling (taal) en rekenen aan te sluiten bij de reguliere instroom groep. Daarnaast moet hij/zij de dagelijkse taal en de schooltaal voldoende beheersen zodat hij/zij kan communiceren met klasgenoten/leerkrachten en de instructie in het reguliere onderwijs kan volgen. Ook sociaal-emotioneel moet de leerling aan kunnen sluiten bij de reguliere instroom groep.

Als een leerling na 40 weken het goede niveau heeft bereikt en er sociaal-emotioneel klaar voor is, kan hij/zij doorstromen naar het reguliere onderwijs. De leerling die meer tijd nodig heeft om het juiste niveau te bereiken blijft langer op KienderWijs. De afweging om door te stromen naar het reguliere onderwijs wordt besproken en genomen door de leerkrachten en de ib-er.

Onze ambitie is dat 90% van onze leerlingen uitstroomt naar 1 groep lager dan de gebruikelijke leeftijdsgroep. De leerling stroomt dan uit met extra bagage om vloeiend in de groep mee te kunnen.

De leerling wordt afgemeld/is vertrokken.

- Het formulier “verandering school” wordt door de leerkracht ingevuld voor de vervolgschool. De leerkracht noteert op het overzicht waar de leerling gebleven was bij de verschillende vakken. Ook staat de naam van de school, telefoonnummer en mailadres van de school op het formulier.
- Het formulier “verandering school” wordt meegegeven aan de ouders/leerling.
- De vervolgschool kan contact opnemen met de leerkrachten van KienderWijs.
- De leerkracht/ib-er stuurt van de midden- en bovenbouw het IOP naar de vervolgschool. Van de onderbouw wordt de Leerlingenkaart en de Groeiontwikkeling (beiden uit Mijn Kleutergroep) naar de vervolgschool gestuurd. Van alle leerlingen wordt de informatie uit Schoolkr8 opgestuurd.

Overgang Kienderwijs - regulier PO.

- Waar mogelijk vindt er een warme overdracht plaats.
- Met toestemming van de ouders wordt het IOP en de informatie vanuit Schoolkr8 naar de vervolgschool gestuurd/afgegeven.

- De ib-er adviseert de scholen m.b.t. plaatsing in de groep, de leerstof en de te behalen resultaten.
- Regelmatig is er overleg tussen de leerkrachten/ib-ers van beide scholen.

Overgang Kienderwijs - V0.

Met de scholen die betrokken zijn bij de overgang van leerlingen van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs zijn in overleg afspraken gemaakt.

In Hoogeveen wordt op 2 locaties voortgezet onderwijs aangeboden:

School op openbare grondslag: Wolfsbos: hun onderwijsaanbod: Praktijkonderwijs, VMBO, MAVO, HAVO, VWO, ISK

School op christelijke grondslag: Roelof van Echten College: hun onderwijsaanbod: Praktijkonderwijs, VMBO, MAVO, HAVO-kansklas, HAVO, Atheneum, Gymnasium, ISK.

De ontwikkeling van onze zorgkwaliteit

Algemeen

Het hebben van een plan is geen garantie voor de komende tijd. Daarom zullen we ons jaarlijks moeten blijven bezinnen en ontwikkelen. We zijn ons bewust van het ontwikkelingsproces waarin we ons bevinden.

Omdat we graag gedegen te werk gaan, werkt de school met de PDCA- cyclus. We stellen ons een doel, we spreken af hoe we het willen doen en draaien daarna een afgesproken periode, daarna volgt een evaluatie, eventuele bijstelling en vaststelling. Vervolgens herhaalt de cyclus zich weer. Door het herhalen van de PDCA-cyclus zorgen we voor de borging.

- doel
- werkwijze
- proefperiode
- evalueren
- bijstellen
- vaststellen
- borgen/evalueren

De stappen 3, 4 en 5 kunnen worden herhaald totdat het doel bereikt is. Dit moet worden gezien als een nieuwe stap om het doel te bereiken. Dit betekent dat een ontwikkelingsproces soms langere tijd kan duren. De ervaring is dat deze werkwijze bijdraagt aan een betere beklijving en aan een succesvollere ontwikkeling.

Een school in ontwikkeling ontdekt zelf nieuwe ontwikkelingsmogelijkheden, maar ook de vraag van buiten de school zal de aandacht vragen. Onderwijs is altijd in beweging en het blijft de kunst in te spelen op interne en externe vragen (en verwachtingen)

Het doel moet duidelijk zijn. Zorgen dat elk kind de ontwikkelingsmogelijkheden aangeboden krijgen die bij hem of haar passen. Dat vraagt aandacht, zorgvuldigheid, standvastigheid en soms een tikkeltje moed.

Borgen van zorg

WMK

Door het werken met kwaliteitskaarten(WMK) wordt de zorg gevolgd en geborgd. Na het afnemen van een WMK kaart wordt een verbeterplan opgesteld. Bij de stichting Bijeen is een meerjarenplanning voor het afnemen van de kaarten opgesteld. Ook worden er audits afgenomen. Een keer in de vier jaar wordt de school bezocht door een auditor die werkzaam is bij Bijeen.

Lowan scan

De leerkrachten van KienderWijs vullen 1 keer per jaar de Lowan scan in. De uitslag van de scan wordt besproken met de leerkrachten en waar nodig worden er acties gepland.

Schooljaar 2024-2025

Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we t.a.v. de zorg de volgende ontwikkelingen voor ogen:

- Implementeren BOOM leerlingvolgsysteem
- Implementeren van het IOP en Lowan/methode doelen

Implementeren IOP: Individueel Ontwikkel Plan

In het zorgplan staat beschreven hoe we werken op KienderWijs. We gaan in schooljaar 2024-2025 overstappen op het werken met een IOP voor iedere leerling met de doelen van Lowan of de methode doelen. In dit IOP komt alle informatie van de desbetreffende leerling te staan. We starten in september met het maken van de IOP's in de middenbouw. In januari worden ook voor de leerlingen in de bovenbouw een IOP gemaakt.

voorkant	Embleem Kienderwijs. Naam/geboortedatum/laatste keer bijgewerkt
	Voorwoord personalia en factoren: Een algemeen voorwoord waarin wat informatie staat over onze school en de doelgroep in het algemeen. Daarna een pagina met personalia + contactgegevens. Hierin staan o.a. op welke datum de leerling in Nederland is gekomen en wanneer het onderwijs bij ons is gestart. Vervolgens schrijven we bepaalde factoren op die belemmerend of juist protectief kunnen werken.
	Beginsituatie tijdens intakeperiode: In de eerste paar weken stelt de leerkracht de beginsituatie vast. Dit doet de leerkracht op basis van observaties en toetsen. Omdat we vanaf nu werken met de LOWAN leerdoelen, zijn er een aantal observatie vragen nieuw. We hopen dat dit ons helpt om de beginsituatie beter in kaart te brengen. Op basis van deze beginsituatie wordt het doorstroomperspectief vastgesteld en wordt er een plan gemaakt voor de komende periode.
	Uitstroomperspectief en tussendoelen: In de eerste 3 weken stellen we het doorstroomperspectief vast. Tevens benoemen we de stimulerende en belemmerende factoren. Daaronder is een tussendoelen overzicht. We gaan kijken hoe we hier mee omgaan. Na iedere toetsweek score toetsen (Boom/methode)+analyse invullen, gaan we de streefdoelen van de komende toetsweek invullen. Of... vullen we dit in voor het gehele jaar, dus in het vooruit. Dit is een pagina die binnen Kienderwijs in ontwikkeling is.
	Overzicht doelen en handelingsplan (aanpak): Per 10 weken stellen we doelen (LOWAN leerdoelen) voor de leerling op. Per domein geven we de doelen aan, de organisatie, materialen en inhoud instructie. Ook vult de leerkracht de lijst sociaal emotionele ontwikkeling in (20- 40 weken). De leerlingen vullen de veiligheidsenquête in (20-40 weken).

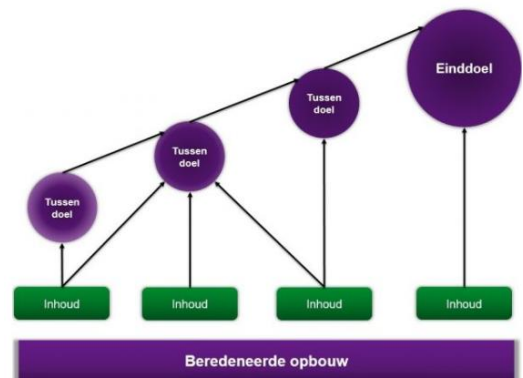
	Verslag oudergesprek: Na ieder oudercontact (telefonisch, live) maken we een verslag van het gesprek. Ook vullen we in of en door wie er extra zorg is verleend.
Tips/ aandachtspunten bij doorstroom + tot slot + handtekeningen Wanneer de leerling uitstroomt vanwege verhuizing of omdat hij/zij een mooie basis heeft om door te stromen naar een school in de regio, schrijft de leerkracht een algemeen stukje over de leerling. De ib'er vult dit aan met NT2 tips. De leerkracht doet dit zodra de leerling uitstroomt, dus niet wanneer de vervolgschool bekend is. Soms zit hier nl wel enkele maanden tussen.	

Waarom overstappen naar leerdoelen/aanbodsdoelen i.p.v. toetsdoelen.

De leer(streef)doelen beschrijven wat de leerling geleerd/bereikt moet hebben als gevolg van het onderwijs dat de leerling gevolgd heeft. Als leerkracht heb je leerdoelen nodig om je onderwijs in te richten, onderwijs te verzorgen en het onderwijs te evalueren. Door te werken met leerdoelen is het duidelijk op welk niveau een leerling zich bevindt binnen het leerproces en waar nog aan gewerkt moet worden om het 'einddoel' te bereiken.

De (streef)doelen van Lowan beschrijven de leerdoelen die leerlingen moeten behalen voor een goede doorstroom naar het reguliere onderwijs. Met de doelen kun je voortbouwen op de kennis en vaardigheden die de leerling al in zijn/haar thuistaal hebben. De Lowan leerdoelen zijn concreet en observeerbaar/toetsbaar. Tijdens het voorbereiden van je lesgeven de leerdoelen richting. Als een leerling moet versnellen is het duidelijk welke doelen hij moet behalen voor een goede doorstroom naar het reguliere onderwijs. Zo kan de leerling doelgericht leren. Voor de leerkracht is het duidelijk welke lesstof aangeboden moet worden, welke lesstof relevant is voor het behalen van het doel.

De specifieke leerdoelen van Lowan geven duidelijkheid waardoor de juiste inhoud, methoden en materialen geselecteerd kunnen worden om het beoogde einddoel te bereiken.



Bij het werken met toetsdoelen is het niet duidelijk aan welke leerdoelen gewerkt moet worden om een bepaald niveau te behalen. Moeilijk is het voor de leerkracht om te bepalen welke lesstof aangeboden moet worden (welke lesstof is relevant) om ervoor te zorgen dat een leerling op het goede niveau uit kan stromen naar het reguliere onderwijs.

Schooljaar 2025-2026

- Vastleggen doelen Lowan/mehode in Schoolkr8.
- Methode sociaal-emotioneel
- Rekenen in de bovenbouw
- NT2 scholing



**De kwaliteit van Zorg en
Begeleiding en de
Opbrengsten in kaart**

in samenwerking met
Edux
onderwijsadvies

Op de LOWAN studiedag van 15 april 2009 zijn aan de interne begeleiders, directeuren en bestuursleden van scholen en klassen met georganiseerde opvang van nieuwkomers waaiers uitgedeeld. Deze waaiers zijn door LOWAN samen met Edux Onderwijsadvies en in overleg met de Inspectie van het onderwijs ontwikkeld voor de LOWAN scholen primair onderwijs. De waaiers bevatten een op deze scholen toegespitste en praktische uitwerking van de belangrijkste kwaliteitskaarten: de kaart kwaliteit van Zorg en Begeleiding en de kaart Opbrengsten.

De waaiers zijn in een beperkte oplage gedrukt, maar er wordt nog veel naar gevraagd. Om hier aan tegemoet te komen is hier een digitale versie op A4 formaat.

Kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding

Uitgangspunten

De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs.

De school zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De begeleiding is erop gericht dat alle leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

Op de basisscholen met een georganiseerde opvang van nieuwkomers beoordeelt de inspectie dit kwaliteitsaspect aan de hand van de volgende indicatoren:

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van leerlingen (normindicator)

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg van deze leerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school gaat de effecten van de zorg na

De genoemde normindicatoren zijn bepalend voor de inspectie welk oordeel zij zullen geven over de kwaliteit van de zorg en begeleiding op de school.

Deze indicatoren zijn een combinatie van de kwaliteitskaarten 'Begeleiding gericht op de mogelijkheden van kinderen' en 'Passende Zorg'. Ofwel, een inspectie kijkt met een aangepaste blik.

Kwaliteitskaart Opbrengsten

Voor deze kwaliteitskaart zijn er nog geen vaste referentiekaders ontwikkeld voor de opbrengsten en worden er nog nadere afspraken gemaakt over de definiëring van het ontwikkelingsperspectief.