

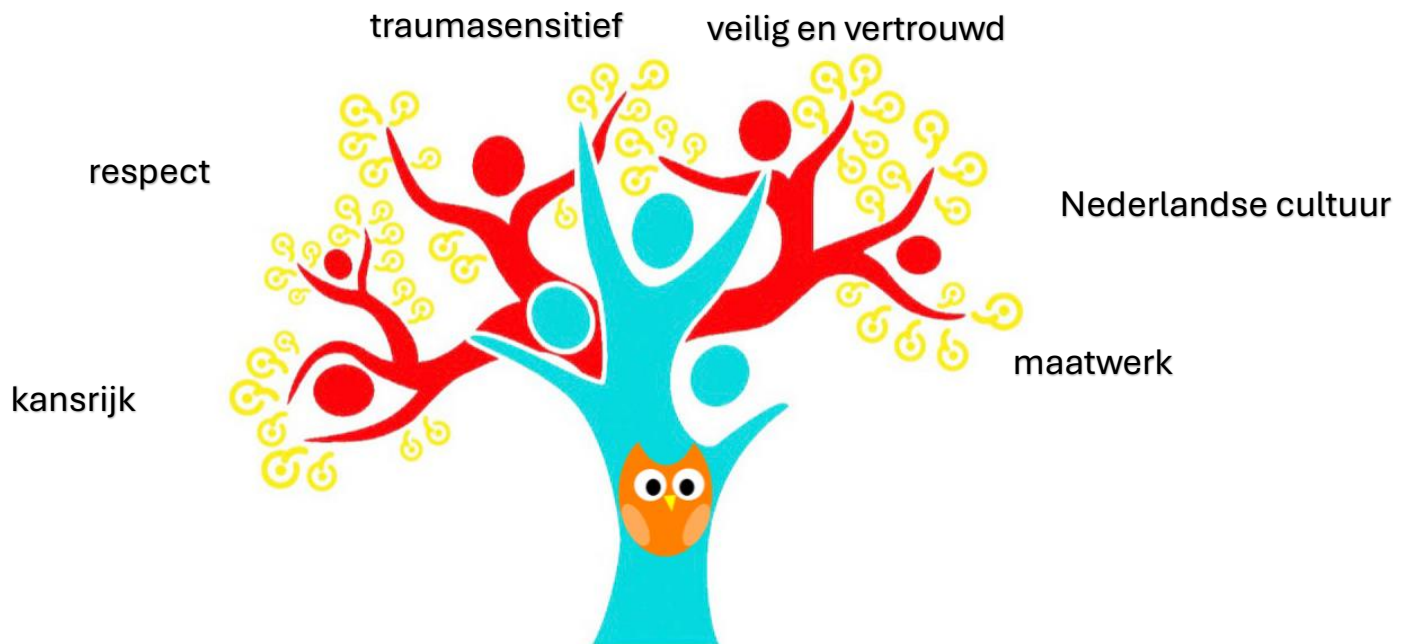


KienderWijs

Expertisecentrum NT2 onderwijs

Jaarplan 2024-2025

Visie/missie KienderWijs



Traumasensitief

Op KienderWijs zijn we ons ervan bewust dat er leerlingen en ouders zijn die een traumatische ervaring hebben meegemaakt. We weten dat ingrijpende ervaringen langdurige stress kunnen veroorzaken en herkennen de effecten hiervan in gedrag en emoties van leerlingen.

Veilig en vertrouwd

Daarom vinden wij het belangrijk dat onze school een plaats is waar leerlingen graag komen. Een plaats waar zij zich veilig en vertrouwd voelen, zodat zij open kunnen staan voor wat wij ze willen bieden: onderwijs, opvoeding en begeleiding. Het welzijn van iedereen is van belang.

Maatwerk

Het team is flexibel op het gebied van het aanbieden van leerstof en de emotionele begeleiding van leerlingen met diverse achtergronden. Dit realiseren wij door maatwerk te bieden. De focus ligt op het verwerven van de Nederlandse taal. Dit bieden we aan door schoolbreed hetzelfde thema te behandelen.

Nederlandse cultuur

Iedereen leert zichzelf en anderen te waarderen en voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving. We laten leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.

Respect

Wij leren de leerlingen begrip te hebben voor de verschillen die er zijn en zoeken daarbij de balans tussen de Nederlandse cultuur en het respecteren van andere culturen.

Kansrijk

Mede door het bevorderen van de zelfredzaamheid en de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling willen wij bereiken dat de leerlingen de stap naar het reguliere onderwijs kunnen maken en meer kansen krijgen om te integreren in de Nederlandse samenleving.

De inrichting van het onderwijs en de zorg staat beschreven in het Zorgplan en de kwaliteitskaarten voor technisch lezen, spelling, rekenen, woordenschat en burgerschap.

Jaarplan 2024-2025	
School	KienderWijs
Datum	1-10-2024
Inleiding	Het schooljaar 2024-2025 staat in het teken van verdere professionalisering en ontwikkeling binnen onze school. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin zowel leerlingen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze focus ligt op het bevorderen van een professionele cultuur, het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Door middel van gerichte activiteiten en een integrale aanpak willen we een krachtige doorgaande lijn creëren die bijdraagt aan de groei en ontwikkeling van onze schoolgemeenschap. We nodigen alle betrokkenen uit om actief deel te nemen aan de geplande activiteiten en samen te werken aan het bereiken van onze doelen. Met de inzet van het hele team, (de ouders) en de directie, zijn we ervan overtuigd dat we een succesvol schooljaar tegemoet gaan.

Speerpunten	
1.	Op KienderWijs/'t Kienholt heerst een professionele cultuur
2.	't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise- centrum KienderWijs
3.	Op onze school hebben we als team een visie ontwikkeld en concrete en toetsbare ambities/doelen opgesteld
4.	Implementeren BOOM leerlingvolgsysteem op KienderWijs/IEP LOVS op 't Kienholt
5.	KienderWijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen
6.	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
7.	Evalueren/borgen kwaliteitskaarten/aanpakken technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap

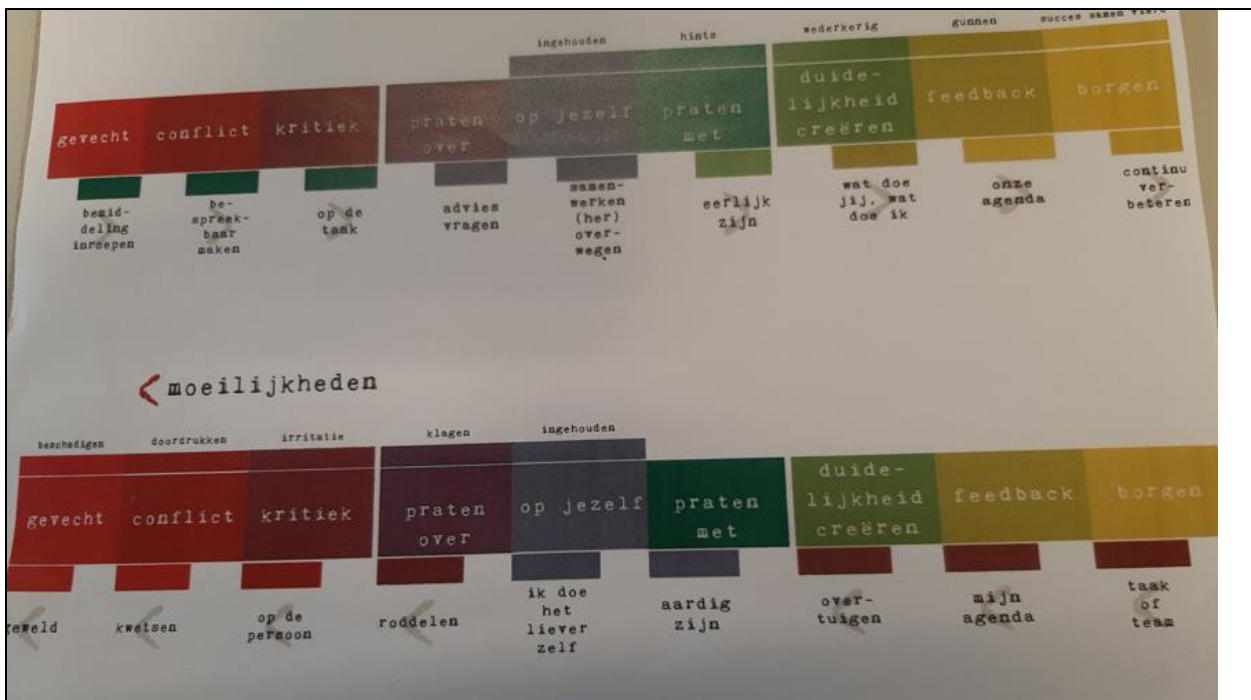
Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Teamscholing schoolrapportage 2023-2024	Scholing Professionele Cultuur uitvoeren in 2024-2025	groot
GD2	Speerpunt	't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise-centrum KienderWijs	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we als team een visie ontwikkeld en concrete en toetsbare ambities/doelen opgesteld	groot
GD4	Speerpunt	Implementeren BOOM leerlingvolgsysteem	groot

GD5	Speerpunt	KienderWijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen	
GD6	PCA basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD7	Speerpunt	Evalueren kwaliteitskaarten/aanpakken technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap.	

Uitwerking GD1: Scholing Professionele Cultuur uitvoeren in 2024-2025	
Hoofdstuk / paragraaf	Teamscholing
Resultaatgebied	Het creëren van een professionele cultuur waarin vertrouwen en veiligheid centraal staan, zodat het team en het onderwijs zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2022-2023 is de onderlinge verstandhouding en het vertrouwen beschadigd. Begin 2024 is een cultuuronderzoek uitgevoerd, wat heeft geleid tot de inzet van teamscholing Professionele cultuur.
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarin vertrouwen en veiligheid zijn hersteld, en waarin teamleden professioneel handelen om de ontwikkeling van het team en het onderwijs te bevorderen.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van teamscholing Professionele cultuur. Inzetten van studiedagen voor beide afdelingen, Kienholt en Kienderwijs. Aanstelling van een directeur a.i. om het proces te begeleiden. Regelmatige evaluaties en feedbackmomenten inplannen.
Consequenties organisatie	Verbeterde onderlinge verstandhouding en vertrouwen binnen het team. Professioneel handelen wordt de norm binnen de organisatie. Positieve impact op de ontwikkeling van het onderwijs.
Consequenties scholing	Alle teamleden nemen deel aan de teamscholing en studiedagen. Er wordt een cultuur van open communicatie en aanspreekbaarheid gecreëerd.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden van de afdelingen Kienholt en Kienderwijs, Directeur a.i., Externe trainers voor de teamscholing.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur a.i.
Kosten	Kosten voor de externe trainer zijn bij de Stichting bekend
Omschrijving kosten	Honoraria voor externe trainers.
Meetbaar resultaat	Het aantal georganiseerde studiedagen. De mate van vertrouwen en veiligheid gemeten door middel van enquêtes onder het personeel.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats tijdens en aan het eind van het schooljaar 2024-2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van enquête RI&E en feedbacksessies. De directeur a.i. en externe trainers zijn verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	Door doorlopend scholingssessies en workshops over de professionele cultuur te plannen tijdens teamoverleggen. Door aan het eind van het schooljaar de enquête RI&E opnieuw af te nemen. Door regelmatige communicatie over de voortgang en successen van de professionele cultuur te voeren.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

De scholing omtrent de Professionele cultuur is in januari 2025 afgerond. We zijn tot de conclusie gekomen dat de communicatie verbeterd moet worden. We hebben het uitgebreid gehad over de fases m.b.t. denken in mogelijkheden en denken in moeilijkheden en wat we graag zouden willen. Ook weten we wat de gevolgen zijn als de communicatie tussen de teamleden niet goed is verlopen. Ook hebben we gesproken over de gevolgen van: Ja maar.



Afgesproken is dat we meer gaan denken in mogelijkheden en dat we elkaar erop attenderen als dat niet gebeurt. We voelen ons er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat de communicatie goed verloopt en dat afspraken vastgelegd worden en iedereen hiervan op de hoogte is.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Uitwerking GD2: 't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise-centrum Kienderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het creëren van duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs, zodat er geen verwarring meer is over of het twee scholen of twee afdelingen zijn.
Huidige situatie + aanleiding	Er is onduidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs. Het is niet duidelijk of het twee aparte scholen zijn of twee afdelingen van dezelfde school.
Gewenste situatie (doel)	Duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs, zodat alle betrokkenen weten of het twee aparte scholen of twee afdelingen zijn.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van teambijeenkomsten om de identiteit te bespreken. Tussenevaluaties om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Consequenties organisatie	Waar nodig worden verschillende kwaliteitsdocumenten geschreven. Overkoepelende documenten worden opgesteld die voor beide afdelingen van toepassing zijn.
Consequenties scholing	Regelmatig gezamenlijke en gescheiden overleggen om de identiteit vast te stellen en de ontwikkeling hiervan te bespreken en vast te leggen. Blijven werken aan de samenwerking en ervoor zorgen dat teamleden elkaar niet uit het oog verliezen.
Betrokkenen (wie)	Team Kienholt en Kienderwijs en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is er duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs en zijn de eerste stappen gezet om deze identiteit te implementeren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats in januari/februari 2025 en aan het eind van het schooljaar 2024-2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van feedbacksessies. De directie is verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	De identiteit wordt geborgd in jaarplannen en tijdens teambijeenkomsten. Regelmatige communicatie over de voortgang en successen.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

We hebben als team besloten om 1 school te blijven met 2 afdelingen. Waar mogelijk werken we samen zoals bij een schoolbreed project. Ook worden verschillende 'feesten' samen gevierd. KienderWijs krijgt een eigen telefoonnummer en een eigen website. Op deze website wordt wel verwezen naar de andere afdeling van de school.

Vanuit de besturen: Pricoh/Bijeen is het verzoek gekomen om meer samen te gaan werken met het christelijk onderwijs NT2. Er is in maart een beginnend gesprek geweest. In mei is er een bijeenkomst voor de leerkrachten om kennis met elkaar te maken. Daarna wordt gekeken hoe de samenwerking tot stand kan komen en op welk gebied er samen gewerkt kan worden.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we als team een visie ontwikkeld en concrete toetsbare ambities/doelen opgesteld	
Hoofdstuk / paragraaf	speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en ambitie
Huidige situatie + aanleiding	Er is kortgeleden geen visie opgesteld. De daarbij behoren de doelen/ambitie worden niet beschreven in de schoolgids.
Gewenste situatie	Er is een nieuwe visie opgesteld waar het gehele team van KienderWijs achter staat. Bij deze vernieuwde visie zijn concrete en toetsbare ambities/doelen opgesteld zodat we doelgericht kunnen werken aan het stelsel van kwaliteitszorg.
Activiteiten	Tijdens de werkbijeenkomsten wordt een nieuwe visie opgesteld (begin schooljaar) en de daarbij behorende doelen/ambities. De vernieuwde visie en ambities/doelen worden vermeld in het schoolplan.
Consequenties organisatie	Regelmatig gezamenlijke overleggen om te kijken of er voldoende aan de doelen/ambities wordt gewerkt. Daarnaast regelmatig evalueren of er op KienderWijs gewerkt wordt in overeenstemming met hun visie.
Consequenties scholing	De ib-er begeleidt het team m.b.t. het opstellen van een vernieuwde visie en de ambities/doelen.
Betrokkenen (wie)	Hele team van KienderWijs, ib-er, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib-er, directie
Meetbaar resultaat	
Evaluatie (wanneer, hoe, wie)	Aan het eind van het schooljaar evalueren we de doelen/ambities die we hadden gesteld voor dit schooljaar.
Borging (hoe)	De visie en ambities/doelen worden geborgd in de schoolgids en schoolplan. Jaarlijks worden de visie en ambities geëvalueerd. Tijdens teambijeenkomsten communiceren over de voortgang m.b.t. de ambitie/doelen.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

De visie en missie is opgesteld en kan opgenomen worden in de schoolgids. De visie en missie is opgesteld door het gehele team van KienderWijs. We werken vooral om de kwaliteit van het onderwijs te beschrijven en te borgen. We evalueren na schooljaar 2024-2025 1x per jaar of we nog voldoen aan hetgeen we hebben beschreven.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Uitwerking GD3: Implementeren IEP en BOOM leerlingvolgsysteem	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het implementeren van een effectief leerlingvolgsysteem (LVS) binnen de afdelingen Kienholt en Kienderwijs, zodat alle leerkrachten weten hoe ze het systeem moeten gebruiken en de wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn.
Huidige situatie + aanleiding	Kienholt: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de toepassingen en mogelijkheden binnen het leerlingvolgsysteem IEP. Kienderwijs: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de toepassingen en mogelijkheden binnen het leerlingvolgsysteem BOOM.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten weten hoe ze moeten handelen en kunnen deze kennis toepassen. Ze kennen de wederzijdse verwachtingen en de IB'er houdt de doelmatigheid en doorgaande lijn in de gaten.
Activiteiten (hoe)	Uitleg vanuit de IB'er over de toepassing van het LVS om samen met het team doelmatig en consequent overzicht te hebben en te houden. Gezamenlijke en gescheiden overleggen in januari en februari met de leerkrachten van beide afdelingen.
Consequenties organisatie	Kienholt: Overstap van LVS Cito naar IEP. Interventie zodat het systeem (IEP) eenduidig wordt opgepakt en verwerkt. Kienderwijs: Opzet van doelen na toetsing met BOOM.
Consequenties scholing	In januari en februari een gezamenlijk overleg met leerkrachten van de afdeling Kienholt. In dezelfde maanden, maar apart, met de leerkrachten van afdeling Kienderwijs.
Betrokkenen (wie)	Team Kienholt; Team Kienderwijs; IB'er Kienholt; IB'er Kienderwijs; Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er Kienholt; IB'er Kienderwijs
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Kienholt: Iedere leerkracht weet LVS IEP te gebruiken. Er is eenduidigheid in de verwerking van gegevens. Kienderwijs: Iedere leerkracht weet LVS BOOM te gebruiken. Er is eenduidigheid in de verwerking van gegevens.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats in januari/februari 2025 en eind juni 2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van feedbacksessies.
Borging (hoe)	Door het zorgplan dat zowel op het Kienholt als op Kienderwijs bijgesteld.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

De leerkracht bepaalt welk niveau toetsen er afgenomen worden. De toetsen worden door de leerkracht klaar gelegd en afgenomen. De IB'er voert de resultaten in het BOOM LOVS systeem in en haalt de analyse uit het systeem. Vervolgens analyseren de leerkrachten de toetsen in het IOP. Zij bepalen voor de leerlingen wat geremedieerd moet worden. Voor de remediëring worden regelmatig onderwijsassistenten ingeschakeld. Het overleg over de leerlingen met de onderwijsassistent gaat vaak mondeling.

Actie: We moeten meer structuur brengen in het overleg met de onderwijsassistent.

Afspraak: Per groep wordt er een document gemaakt waarin de onderwijsassistent haar bevindingen tijdens het remediëren kan vastleggen. In het document staat per leerling: doel, datum en evaluatie.

Opmerkingen – evaluatie: eind juni 2025

Uitwerking GD4: Kienderwijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het volgen van NT2-leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van een effectief volgsysteem.
Huidige situatie + aanleiding	Er is een volgsysteem opgezet, maar er zijn nog kinderziektes die moeten worden opgelost voordat het in alle groepen kan worden geïntroduceerd.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een volgsysteem waarmee de leerlingen goed gevolgd kunnen worden, de doorstroom bevordert wordt en een goede overdracht naar een andere school mogelijk is.
Activiteiten (hoe)	Het IOP (Individueel ontwikkelplan) wordt gevuld met doelen. Het document wordt getest, eventueel bijgesteld, daarna in gebruik genomen en geëvalueerd.
Consequenties organisatie	De IB'er is hier intensief mee bezig. Twee leerkrachten zullen het systeem testen. Het SOP (Schoolondersteuningsplan) van Kienderwijs wordt aangepast na goedkeuring.
Consequenties scholing	Regelmatig overleg over de inhoud van het document.
Betrokkenen (wie)	IB'er Kienderwijs; NT2-leerkrachten; Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er Kienderwijs
Meetbaar resultaat	Leerkrachten ervaren minder tijdsinvestering. Er is een duidelijk document m.b.t. het aanbod voor de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats tijdens werksessies in januari 2025 en eind juni 2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van enquêtes en feedbacksessies. De IB'er Kienderwijs is verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	Aanvulling van het SOP nadat blijkt dat er consensus is over de inhoud en methodiek van werken. Regelmatige communicatie over de voortgang en successen.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

Het IOP wordt in de onderbouw (gr. Blauw) niet gebruikt. Zij gebruiken het beredeneerd aanbod van Mijn Kleutergroep. We volgen de leerlingen via dit computerprogramma. Het IOP is in de middenbouw ingevoerd voor alle leerlingen. Dit verloopt goed. De IOP's van de leerlingen zijn verdeeld over beide leerkrachten. We gebruiken in de middenbouw grotendeels de doelen van de methode Taaljacht en Wereld in Getallen. Voor de andere onderdelen gebruiken we de doelen die opgesteld zijn door Lowan. Voor de leerlingen die versneld door de leerstof moeten (grotendeels de leerlingen in de bovenbouw en sommige leerlingen in de middenbouw), gebruiken we voor alle vakken de Lowan doelen. Dit doen we omdat de methode doelen te klein zijn. In de bovenbouw hebben de meeste leerlingen een IOP. De leerlingen die al bijna een jaar onderwijs volgen op Kienderwijs hebben geen IOP meer gekregen. Die volgen wij op de 'oude' manier via de leerlijn. Zo groeit de oude methodiek uit en de nieuwe methodiek in.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Uitwerking GD6: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Lessen voor doelmatig Burgerschapsonderwijs in kaart brengen.
Huidige situatie + aanleiding	We geven zeker Burgerschapslessen, maar hebben onvoldoende zicht op of alle 7 burgerschapsbouwstenen van deze lessen voldoende aan bod komen. Burgerschap is over verschillende thema's en activiteiten verdeeld.
Gewenste situatie (doel)	Overzicht maken waaruit blijkt dat alle burgerschapsbouwstenen worden aangeboden en zichtbaar is bij welke thema's dit gebeurt. Aansluitend een overzicht van alle activiteiten die we daarmee in samenhang aanbieden. Het volgen van het aanbod en bijsturen van aanbod waar nodig.
Activiteiten (hoe)	Als eerste wordt van alle thema's en activiteiten een overzicht gemaakt waardoor we weten of ons aanbod voldoende is en aansluit op de te behalen burgerschapsdoelen. Hierna bepalen we in hoeverre hier bijsturing op nodig is. Vervolgens bepalen we op welke manier (passend bij onze leerlingenpopulatie) toetsing uitgewerkt kan worden. Op dit moment is bekend dat de toetsing van Ricoh te talig is en onvoldoende zicht na analyse geeft.
Consequenties organisatie	Overzicht maken van de thema's en activiteiten waarin Burgerschap voorkomt. Overzicht maken van 7 burgerschapsbouwstenen. Bekijken welke bouwstenen al voldoende worden aangeboden. Bijsturen op de doelen die onvoldoende aangeboden worden. Waar nodig toetsing voor de methoden/activiteiten opstellen, om zo vast te stellen of het aanbod voldoende is opgepakt. Waar mogelijk werken de beide afdelingen samen bij de activiteiten. De verwerking en toetsing zal onafhankelijk van elkaar zijn
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten KienderWijs, IB-ers en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er
Meetbaar resultaat	De 7 burgerschapsbouwstenen ophalen. Vastleggen in welke thema's Burgerschap voorkomt. Vastleggen welke activiteiten betrekking hebben op Burgerschap. Toetsing maken om het aanbod van Burgerschap te kunnen toetsen. Intervisie over toetsing en analyse om vast te kunnen stellen of het aanbod voldoende is geweest.
Evaluatie (wanner, hoe, wie)	September opstarten door meerdere bijeenkomsten met elkaar. 1e bijeenkomst in oktober. Welke activiteiten en thema's worden gebruikt. Uitwerken welke thema's betrekking hebben op Burgerschap. 2e bijeenkomst in januari. Welke burgerschapsbouwstenen worden nog gemist. Toetsing opstellen. 3e bijeenkomst in maart. Met toetsing analyse maken en aanbod bijstellen.
Borging	Document Burgerschap met verwerking van Burgerschap vanuit thema's, activiteiten en toetsing, analyse en bijsturing van aanbod.

Opmerkingen – evaluatie: maart 2025

In een document hebben we de 3 domeinen en de bouwstenen beschreven. We hebben een visie m.b.t. burgerschap ontwikkeld. Ook hebben we voor onze leerlingen doelen bepaald. We gaan het document aanpak burgerschap wat we nu hebben als groeidocument gebruiken. We hebben het idee dat we veel meer aan burgerschap doen dan in het document beschreven is. In de groepsmap van iedere groep zit nu een document met daarop de bouwstenen beschreven. Elke leerkracht houdt voor zijn groep bij wat hij/zij met burgerschap heeft gedaan. Aan het eind van het schooljaar (2024-2025) gaan we het document aanpak burgerschap aanvullen en evalueren. Ook volgend schooljaar gebruiken we dit document om aan te geven aan welke bouwstenen we hebben gewerkt en wat nog toegevoegd moet worden in het document.

We weten nog niet hoe we alle doelen die we bepaald hebben in het document kunnen toetsen. Een aantal doelen kunnen we wel toetsen door de veiligheidsenquête af te nemen. Deze enquête wordt om de 20 weken bij de leerlingen van de midden- en bovenbouw afgenomen.

Lowan heeft een werkgroep opgericht die bezig gaat met burgerschap. We willen kijken hoe zij burgerschap bij NT2 leerlingen willen gaan toetsen. We houden hierover contact met de werkgroep burgerschap. Dit onderdeel wordt ook besproken op de NIN overleggen ib.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Uitwerking KD3: Evalueren/borgen aanpak technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit, Aanpak/aanbod basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteit van het onderwijs verbetert door een integrale aanpak
Activiteiten (hoe)	Naast analyse van toetsen en de scan, behaalde doelen en de conclusies van leerkrachten een integrale aanpak vastleggen waardoor een krachtige doorgaande lijn ontstaat.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten KienderWijs, lb-er, directie
Meetbaar resultaat	De leerkrachten vullen de scan kwaliteit van Lowan in, Deze wordt geanalyseerd, besproken waarna er eventueel aanpassingen kunnen worden gedaan.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	lb-er, team

Opmerkingen – evaluatie: Maart 2025

In oktober hebben we de aanpakken voor de vakken technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap geëvalueerd. Bij verschillende vakken zijn aanpassingen gemaakt. Deze zijn vastgelegd in het actieplan van het desbetreffende vak.

De leerkrachten hebben ook de Lowanscan ingevuld. Op 2 onderdelen hebben we een onvoldoende score behaald. Op jaarlijks evalueren en verantwoording afleggen en scholing en scholing m.b.t. NT2-didactiek.

Met betrekking tot het jaarlijks evalueren zijn al stappen ondernomen. We evalueren de plannen van aanpak en stellen deze, waar nodig, bij. Daarnaast hebben we in juni 2025 een studiedag waarop we de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten bespreken. Ook kijken we op deze studiemiddag of we de gestelde doelen hebben behaald. In juni kunnen we dan ook weer nieuwe doelen stellen voor het volgende schooljaar.

Uit de Lowanscan kwamen al doelen naar voren: methode sociaal emotionele ontwikkeling en rekenen in de bovenbouw (strategieën vastleggen en hoe versnellen met de methode). Met betrekking tot scholing zijn er afspraken gemaakt met een andere school in Utrecht. 3 Jonge

leerkrachten gaan op bezoek om te kijken hoe zij het NT2 onderwijs hebben ingericht. Ook wordt er gekeken of leerkrachten volgend schooljaar een NT2 opleiding kunnen gaan volgen. Tijdens de vergadering bleek dat leerkrachten behoefte hebben aan intervisie. Dit punt wordt op het bord (agenda) in de personeelskamer toegevoegd. Hierdoor hebben we regelmatig een vast moment waarop we een hulpvraag kunnen inbrengen. De leerkracht moet van tevoren wel aangeven of hij/zij een hulpvraag heeft.

Aan een aantal verbeterpunten wordt al gewerkt. IB-er Kienderwijs maakt voor een aantal onderwerpen een opzetje zodat het in het team kan worden besproken en aangepast/aangevuld.

Opmerkingen – evaluatie: juni 2025

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Het bevorderen van een professionele cultuur binnen de school, waarbij vertrouwen en veiligheid centraal staan, zodat het team en het onderwijs zich optimaal kunnen ontwikkelen.	Het gehele team van de afdeling Kienholt en Kienderwijs	2024-2025	M. Morks - Bureau Meesterschap	Bekend bij bestuur van St. Bijeen-Hoogeveen.

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zelfevaluatie WMK (Werken Met Kwaliteit) om de huidige stand van zaken te evalueren en verbeterpunten te identificeren.	IB-er Kienholt; IB-er Kienderwijs	Oktober 2024	Kosten voor de zelfevaluatie zijn nog niet gespecificeerd.

Overige zaken	
Huisvesting	De school heeft bestaansrecht. Het gebouw kan gerenoveerd worden (november 2023). Dit zal pas over een aantal jaren plaatsvinden.
TSO-BSO	Door uitbreiding van Kienderwijs, Bij De Meiden de huur opzeggen.
MR	De oudergeleding van de MR bestaat straks uit 2 nieuwe leden. Er zal een personeelslid van Kienderwijs bij de MR aansluiten.
Overig	We verwachten in het nejaar van 2024 een auditteam voor Kienholt